

1. Sosiaali- ja terveysalan kehittäminen ja johtaminen, YAMK	2
1.1 Johdantosivu, Sosiaali- ja terveysalan kehittämisen ja johtamisen koulutusohjelma (ylempi AMK) 90 op	3
1.2 Opintojen eteneminen	4
1.3 SYVENTÄVÄT AMMATTIOPINNOT 50 OP	5
1.4 SOSIAALI- JA TERVEYSALAN JOHTAMINEN 35 OP	5
1.4.1 08ESIM Esimiestyö ja työyhteisön toiminta 5 op	6
1.4.2 08STLKV07 Sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristön kansalliset ja kansainväliset muutosaasteet 5 op	6
1.4.3 08JOTEKÄ Johtamisen teoria ja käytäntö 5 op	7
1.4.4 08STRA07 Strateginen johtaminen 5 op	7
1.4.5 08HENOSAA Henkilöstön osaamisen johtaminen 5 op	7
1.4.6 08TOILAA07 Toiminnan laatu ja tuloksellisuuden arviointi 5 op	8
1.4.7 08TALOUS07 Sosiaali- ja terveystalous 5 op	8
1.5 TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOPINNOT 15 OP	9
1.5.1 08TUTKEH Tutkimuksellinen kehittäminen 5 op	9
1.5.2 08MEVI Menetelmä ja viestintäopinnot 5 op	9
1.5.3 08INHE International Health and Social Care 5 op	10
1.6 VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 10 OP	10
1.7 OPINNÄYTETYÖ 30 OP	10

# Sosiaali- ja terveysalan kehittäminen ja johtaminen, YAMK



## OPINTO-OPAS 2013-2014

OPINNOT	1	2	3	4	suoritusvuosi
<b>SYVENTÄVÄT AMMATTIOPINNOT 50 OP</b>					<b>50</b>
<b>SOSIAALI- JA TERVEYSALAN JOHTAMINEN 35 OP</b>					<b>35</b>
08ESIM Esimiestyö ja työyhteisön toiminta 5 op	1	0,5	0,5	3	5
08STLKV07 Sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristön kansalliset ja kansainväliset muutoshaasteet 5 op	5				5
08JOTEKÄ Johtamisen teoria ja käytäntö 5 op	5				5
08STRA07 Strateginen johtaminen 5 op		5			5
08HENOSAA Henkilöstön osaamisen johtaminen 5 op		5			5
08TOILAA07 Toiminnan laatu ja tuloksellisuuden arviointi 5 op			5		5

08TALOUS07 Sosiaali- ja terveystalous 5 op			5		5
<b>TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOPINN OT 15 OP</b>					<b>15</b>
08TUTKEH Tutkimuksellinen kehittäminen 5 op	5				5
08MEVI Menetelmä ja viestintäopinnot 5 op	1	4			5
08INHE International Health and Social Care 5 op				5	5
<b>VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 10 OP</b>					<b>10</b>
<b>OPINNÄYTETYÖ 30 OP</b>					<b>30</b>

## Johdantosivu, Sosiaali- ja terveysalan kehittämisen ja johtamisen koulutusohjelma (ylempi AMK) 90 op

### SOSIAALI- JA TERVEYSALAN KEHITTÄMISEN JA JOHTAMISEN KOULUTUSOHJELMA (ylempi AMK)

#### Tutkinto

Sosiaali- ja terveysalan kehittäminen ja johtaminen 90 op

#### Tutkintonimike

Fysioterapeutti (ylempi AMK), Sairaanhoitaja (ylempi AMK), Sosionomi (ylempi AMK), Terveystieteiden erikoisosaaja (ylempi AMK)

#### Laajuus

90 opintopistettä

#### Kesto

2 vuotta

#### KOULUTUSOHJELMAN OSAAMISTAVOITTEET

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon yleiset osaamistavoitteet

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto on ammattikorkeakoulun perustutkinnon jälkeistä koulutusta, jonka yleisenä tavoitteena on antaa opiskelijalle (Asetus 423/2005):

- työelämän kehittämisen edellyttämät laajat ja syväiset tiedot asianomaiselta alalta sekä tarvittavat teoreettiset tiedot asianomaisen alan vaativissa asiantuntija- ja johtamistehtävissä toimimista varten
- syväinen kuva asianomaisesta alasta, asemasta työelämässä ja yhteiskunnallisesta merkityksestä sekä valmius asianomaisen alan tutkimustiedon ja ammattikäytännön kehityksen seuraamiseen ja erittelyyn
- valmiudet elinikäiseen oppimiseen ja jatkuvaan oman ammattitaidon kehittämiseen
- työelämässä vaadittava hyvä viestintä- ja kielitaito
- kansainvälisen vuorovaikutuksen ja ammatillisen toiminnan edellyttämät valmiudet.

Ylempien ammattikorkeakoulututkintojen osaamisperustaa ohjaavat myös Bolognan prosessissa luotu eurooppalainen tutkintojen ja osaamisen viitekehys (EQF) ja sen pohjalta laadittu vastaava kansallinen viitekehys (NQF). Kansallisessa viitekehyksessä (NQF) kuvataan suomalaisten tutkintojen edellyttämää osaamista (oppimistuloksia) kahdeksalla tasolla, ja ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot sijoittuvat tässä tasoon seitsemän (taso 7). Kansallisessa viitekehyksessä (NQF) on kuvattu seuraavat osaamistavoitteet ylemmille ammattikorkeakoulututkinnoille (taso 7)

Tieto	Hallitsee laaja-alaiset ja pitkälle erikosituneet oman alansa erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana. Ymmärtää alan ja eri alojen rajapintojen tietoihin liittyviä kysymyksiä ja tarkastelee niitä ja uutta tietoa kriittisesti.
Työskentelytapa ja soveltaminen	Kykenee ratkaisemaan vaativia ongelmia tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa, jossa kehitetään uusia tietoja ja menetelmiä sekä sovelletaan ja yhdistetään eri alojen tietoja
Vastuu, johtaminen, yrittäjyys	Kykenee työskentelemään itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä. Kykenee johtamaan ja kehittämään monimutkaisia, ennakoimattomia ja uusia strategisia lähestymistapoja. Kykenee johtamaan asioita ja/tai ihmisiä.
Arviointi	Kykenee arvioimaan yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa. Kykenee kartuttamaan oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaamaan muiden kehityksestä.
Elinikäisen oppimisen avain-tiedot	Valmius jatkuvaan oppimiseen. Osaa viestiä hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Kykenee vaatimaan kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä.

## Sosiaali- ja terveysalan kehittäminen ja johtaminen koulutusohjelman osaamistavoitteet

Sosiaali- ja terveystieteiden strategisten tavoitteiden toteuttamiseksi tarvitaan asiantuntevaa sosiaali- ja terveysalan johtamista palvelujärjestelmän suunnittelua, kehittämistä, päätöksentekoa ja toiminnan vaikuttavuuden arviointia varten. Sosiaali- ja terveysalan kehittäminen ja johtaminen -koulutusohjelma vastaa osaltaan tähän haasteeseen. Koulutusohjelman tavoitteena on, että tutkinnon suorittaneen opiskelijalla on valmiudet asiantuntija-, kehittämis- ja esimiestehtäviin sosiaali- ja terveysalalla.

### PEDAGOGISET LÄHTÖKOHDAT

#### Oppimiskäsitteet

Koulutusohjelman pedagogisena lähestymistapana painottuu sosiokonstruktivistinen oppimiskäsitteet. Tietoa ei siis voi sellaisenaan siirtää, vaan yksilö ja häntä ympäröivä sosiaalinen yhteisö rakentavat tietoa ja tietämistä yhdessä. Oppimisessa on keskeistä aiemman ja uuden tiedon rakentaminen uudeksi, mielekkääksi tieto- ja taitorakenteeksi. Oppiminen rakentuu oppijalla olemassa olevan tiedon, työssä hankitun asiantuntijuuden ja elämäkokemuksen pohjalta. Oppimisen lähtökohtana ovat ylempään ammattikorkeakoulututkinnon ja koulutusohjelmakohtaiset osaamistavoitteet, jotka määrittävät sen, mitä opiskelijan tulisi tietää, ymmärtää ja pystyä tekemään oppimisprosessin päätteeksi (tiedot, taidot, pätevyys). Opiskelijan oppiminen, tieto ja taito rakentuvat sosiaalisessa vuorovaikutuksessa opiskelutovereiden ja opettajien kanssa. Opiskelija tarvitsee sosiaalisen verkoston tukea saavuttaakseen osaamistavoitteet. Oppiminen on vahvasti sidoksissa myös työelämään ja keskeistä onkin työn ja oppimisen kytkeytyminen toisiinsa. Ylempään ammattikorkeakoulun oppinnytötyöt ovat työelämälähtöisiä tutkimuksellisia kehittämishankkeita, joissa opiskelija oppii laaja-alaista ja moniammatillista kehittämisprosessien hallintaa.

#### Oppijälähtöisyys

Oppimisen kannalta on keskeistä opiskelijan aktiivisuus oppijana ja tiedon luojana. Oppiminen nähdään aktiivisena, kokeilevana ja kehittävänä toimintana, jolloin opiskelija konstruoi todellisuutta sosiaalisessa ympäristössä. Koulutuksessa vahvistetaan oppijan oman toiminnan reflektointia ja tuetaan yksilötasolla tapahtuvaa oppimista, oman toiminnan kehittämistä ja arviointia. Osallistuessaan yhteiseen oppimisprosessiin opiskelija vastaa osaltaan myös muiden oppimisesta. Sosiokonstruktivistisessa ajattelussa opettaja on oppimisen mahdollistaja. Opiskelijan oppimisprosessin aikana opettaja toimii oppijan tukena ja ohjaajana.

#### Monimuoto-opiskelu

Koulutus toteutetaan monimuoto-opiskeluna, joka tarkoittaa lähiopiskelun, ohjauksen, itsenäisen opiskelun ja etäopiskelun yhdistämistä. Opetuksessa hyödynnetään itsenäistä opiskelua, verkko-opiskelua, seminaari- ja pienryhmätyöskentelyä. Opiskelijat tapaavat toisiaan myös lähijaksojen välillä, tutustuvat toinen toistensa työympäristöihin ja asiantuntijuuksiin sekä työstävät lähijaksoilla annettuja oppimistehtäviä. Oppiminen toteutuu yksilöllisen ja yhteisöllisen oppimisen vuoropuheluna. Koulutus koostuu yhteisistä lähiopiskelupäivistä (2 – 4 pv/kk) sisältäen asiantuntijaluentoja, pienryhmä- ja yksilötyöskentelyä, vertaisarviointia sekä yksilö- ja ryhmäohjausta. Oppinnytötyönä toteutettavan kehittämishankkeen ohjaukseen osallistuvat oppinnytötyöprosessin keskeiset toimijat (opettajaohjaaja ja työelämämentor) opiskelijan tukena. Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS)

Opiskelija laatii opintojen alkuvaiheessa henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS), jonka avulla hän yhdistää aiemmin hankittua osaamistaan opetussuunnitelman osaamistavoitteisiin. HOPSia tarkennetaan opintojen edetessä. Aiemmin hankitun osaamisen tunnistaminen ja tunnus-taminen henkilökohtaisessa oppimissuunnitelmassa toteutuu Lahden ammattikorkeakoulun käytänteiden mukaisesti. Hyväksi lukemisen lähtökohtana on opintojakson tavoitteita vastaava osaaminen. Opintoissa hyväksi luetaan ylempään korkeakoulututkintoon tähtäviä korkeakouluopintoja tai vastaavia koulutusohjelmaan liittyviä opintoja. Eri opintojaksoilla on nimetyt opettajat, jotka vastaavat kyseisen opintojakson hyväksi lukemisista.

## Opintojen eteneminen

SYKSY 2013	KEVÄT 2014	SYKSY 2014	KEVÄT 2015
Esimiestyö ja työyhteisön toiminta 5 op			
Johtamisen teoria ja käytäntö 5 op	Strateginen johtaminen 5 op	Toiminnan laatu ja tuloksellisuuden arviointi 5 op	
Sosiaali- ja terveysalan kansalliset ja kansainväliset muutoshaasteet 5 op	Henkilöstön ja osaamisen johtaminen 5 op	Sosiaali- ja terveystalous 5 op	
Tutkimuksellinen kehittäminen 5 op	Menetelmä- ja viestintäopinnot 5 op	International Health and Social Care 5 op	
VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 10 op			
OPINNÄYTETYÖ 30 OP			

**SYVENTÄVÄT AMMATTIOPINNOT 50 OP**  
**SOSIAALI- JA TERVEYSALAN JOHTAMINEN 35 OP**

Opiskelija osaa

- ennakoita ja analysoida yksikön toimintaympäristöstä nousevia haasteita ja palvelutarpeita ja tuottaa strategian
- suunnitella, johtaa, arvioida ja kehittää yksikkönsä toimintaa ja taloutta strategiaan perustuen
- suunnitella strategialähtöistä osaamisen kehittämistä ja luoda sitä tukevan ilmapiirin
- kehittää omaa johtamistaan eettisin periaattein ja luoda edellytyksiä toimivalle työyhteisölle ja työhyvinvoinnille

## **08ESIM Esimiestyö ja työyhteisön toiminta 5 op**

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- kehittää omaa johtamisnäkemystään ja johtamistaitojaan, työyhteisön toimivuutta ja työhyvinvointia
- eritellä työyhteisössä ilmeneviä johtajuuteen liittyviä kysymyksiä ja johtamisen psykologiaa
- hankkia johtamista käsittelevää tutkimustietoa

### **Sisältö**

Itseohjautuvuus oppimisessa ja henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS), esimiehen asema, rooli, valta ja vastuu työyhteisössä, työyhteisön toimivuus ja työhyvinvointi johdon haasteena, johtamisen etiikka, esimiehen viestintä- ja ilmaisutaidot, johtamista koskeva tutkimus.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Luennot, verkko-opetus, workshopit ja kirjallisuusessee.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali:

Erikseen sovittavat kansainväliset tieteelliset artikkelit.

Muu erikseen ilmoitettava materiaali.

## **08STLKV07 Sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristön kansalliset ja kansainväliset muutoshaasteet 5 op**

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- esitellä sosiaali- ja terveysalan toimintayksikön toimintaan vaikuttavia kansallisia ja kansainvälisiä muutostekijöitä ja kansallisia kehittämisstrategioita
- laatia sosiaali- ja terveysalan toimintayksikön toimintaympäristöanalyysin
- soveltaa erilaisia tulevaisuuden ennakointimenetelmiä

### **Sisältö**

Sosiaali- ja terveystieteet ja sen keskeiset kehittämisstrategiat kansainvälisellä, valtakunnallisella ja alueellisella tasolla, sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristön muutokset ja niiden ennakointi, toimintaympäristöanalyysi, tulevaisuuden ennakointimenetelmät.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen. Ryhmätyönä laadittava yksikkötason strategiapaperusta.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali

Pääministeri Jyrki Kataisen hallitusohjelma.

Sosiaalisesti kestävä Suomi. Sosiaali- ja terveystieteiden strategia.

Sosiaali- ja terveysministeriön tulevaisuuskatso 2010. Terve ja hyvinvoiva Suomi 2020.

Kaste 2 -ohjelma.

Muut alakohtaiset ja alueelliset kehittämissstrategiat.

Muu erikseen ilmoitettava materiaali.

## **08JOTEKÄ Johtamisen teoria ja käytäntö 5 op**

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- selittää johtamista koskevia teorioita, johtajuuden merkitystä ja lainalaisuuksia
- esitellä erilaisten organisaatioiden johtamiseen liittyviä kysymyksiä
- eritellä johtamista muuttuvassa toimintaympäristössä

### **Sisältö**

Organisaation toiminta ja johtaminen, keskeiset johtamisteoriat ja niiden kehitys, johtajuus, johtamistyylit ja niiden ihmiskäsitys, organisaatiokulttuuri ja johtaminen, johtamisen tulevaisuuden haasteet.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Osallistuminen luento-opetukseen ja seminaareihin sekä kirjallisuuden suorittaminen.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali

Rissanen, S. & Lamintakanen, J. (toim.) 2011. Sosiaali- ja terveysjohtaminen. Helsinki: WSOYpro Oy.

Virtanen, P. & Stenvall, J. 2010. Julkinen johtaminen. Helsinki: Tietosanoma.

Muu erikseen ilmoitettava materiaali.

## **08STRA07 Strateginen johtaminen 5 op**

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- selittää strategisen ajattelun perustaa ja strategisen johtamisen prosessin
- soveltaa strategisen johtamisen teoriaa strategiaprosessissa
- laatia yksikötason strategian ja toimintasuunnitelman

### **Sisältö**

Strategiaperusta, strateginen johtaminen, strateginen suunnittelu, strategian muotoilu ja toimeenpano, strateginen johtaminen organisaation eri tasoilla.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen ja kirjallisuuden suorittaminen.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali

Opintojakson alussa ilmoitettava materiaali.

## **08HENOSAA Henkilöstön osaamisen johtaminen 5 op**

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- strategisen henkilöstöjohtamisen perusteet
- soveltaa strategisen henkilöstöjohtamisen teoriaa esimiestyössä ja tuottaa henkilöstöstrategian

- toteuttaa strategiaan perustuvaa henkilöstöjohtamista ja tuottaa osaamiskartoituksen

### **Sisältö**

Strateginen henkilöstöjohtaminen, henkilöstöjohtaminen ja työyhteisön kehittäminen, osaamisen arviointi ja kehitys-keskustelu, yhteisöllisyys ja työyhteisön sosiaalinen toimivuus henkilöstöjohtamisen näkökulmasta, diversiteettijohtaminen.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen ja kirjallisuuden suorittaminen.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali

Viitala R. 2007. Henkilöstöjohtaminen: strateginen kilpailutekijä. Edita: Helsinki.

Muu erikseen ilmoitettava materiaali.

## **08TOILAA07 Toiminnan laatu ja tuloksellisuuden arviointi 5 op**

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- soveltaa arvioinnin peruskäsitteitä, arvioinnin suutauksia ja suunnitella arviointiprosessin
- soveltaa arviointitietoa toiminnan kehittämiseen
- soveltaa laatutyökaluja organisaation toiminnan kehittämisessä

### **Sisältö**

Arvioinnin peruslähtökohdat ja erilaiset arviointistrategiat, vaikuttavuuden arviointi, laatujärjestelmä ja laadun kehittäminen, prosessien kuvaaminen ja arviointi.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen ja kirjallisuuden suorittaminen.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali

Robson, C. 2001. Käytännöllisen arvioinnin perusteet. Tammi: Helsinki.

Virtanen, P. 2007. Arviointi. Arviointitiedon luonne, tuottaminen ja hyödyntäminen. Edita: Helsinki.

Muu erikseen ilmoitettava materiaali.

## **08TALOUS07 Sosiaali- ja terveystalous 5 op**

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- esitellä kunnallistalouden peruskäsitteet ja taloussuunnittelun periaatteet
- perustella taloudellisen ajattelun merkitystä sosiaali- ja terveydenhuollossa
- soveltaa kunnallistalouden periaatteita yksikötason talouden suunnittelussa ja toteutuksessa

### **Sisältö**

Kuntatalouden perusteet, kunnan talousarvio, talouden suunnittelu ja ohjaus kunnassa, yksikön taloushallinto, kustannuslaskenta.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen. 2 - 4 esseetä, joissa sovelletaan kurssilla opittua.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Opiskelumateriaali



Kuntatalous - monen muuttujan summa. 2008. Helsinki: Kuntaliitto.

Kolehmainen, S. 2007. Tuotteistus ja kustannuslaskenta tilaaja-tuottajamallissa. Helsinki: Kuntaliitto.

Yleisohje kunnan ja kuntayhtymän tilinpäätöksen ja toimintakertomuksen laatisemisesta. Helsinki: Kuntaliitto.

Muu erikseen ilmoitettava materiaali.

## **TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISOPINNOT 15 OP**

### **Osaamistavoitteet**

Opiskelija osaa

- tutkimuksellisen kehittämishankkeen prosessin
- soveltaa tutkimus- ja kehittämismenetelmäosaamista osana organisaation strategialähtöistä toiminnan kehittämistä
- viestiä asiantuntevasti suullisesti ja kirjallisesti oman alansa kehittämisestä

## **08TUTKEH Tutkimuksellinen kehittäminen 5 op**

### **Osaamistavoitteet**

Opiskelija osaa

- suunnitella työelämälähtöisen tutkimuksellisen kehittämishankkeen
- hyödyntää erilaisia työelämän kehittämismenetelmiä
- hyödyntää tutkimustietoa työelämän kehittämiseksi

### **Sisältö**

Tieteellinen tutkimus tutkimuksellisen kehittämisen perustana, tutkimuksellisen kehittämishankkeen prosessi ja tavoitteet, tutkimuksellisen kehittämishankkeen suunnittelu ja toteuttaminen.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Osallistuminen lähiopetukseen, verkkotyöskentely ja itsenäinen opiskelu. Arviointi asteikolla 1 - 5.

### **Opiskelumateriaali**

Heikkilä, A., Jokinen, P. & Nurmela, T. 2008. Tutkiva kehittäminen. Avaimia tutkimus- ja kehittämishankkeisiin terveysalalla. Helsinki: WSOY Oppimateriaalit.

Toikko, T. & Rantanen, T. 2009. Tutkimuksellinen kehittämistoiminta. Tampere: Tampere University Press.

Muu erikseen ilmoitettava materiaali.

## **08MEVI Menetelmä ja viestintäopinnot 5 op**

### **Osaamistavoitteet**

Opiskelija osaa

- perustella tutkimukselliseen kehittämishankkeeseen tarkoituksenmukaisen toteutustavan
- arvioida toiminnallisten menetelmien soveltuvuutta tutkimuksellisessa kehittämishankkeessa
- soveltaa menetelmällisiä ratkaisuja ja aineiston analyysitapoja tutkimuksellisessa kehittämishankkeessa
- raportoida ja perustella tutkimuksellisen kehittämishankkeen tieteellisen kirjoittamisen periaatteiden mukaisesti.

### **Sisältö**

Erilaisten tutkimus- ja kehittämismenetelmien hyödyntäminen tutkimuksellisessa kehittämishankkeessa.

### **Suoritustapa ja arviointi**

Osallistuminen lähiopetukseen, verkkotyöskentely ja itsenäinen opiskelu. Arviointi asteikolla T 1 – K 5.

### **Opiskelumateriaali**

Alasuutari, P., Bickman, L. & Brannen, J. 2008. The Sage handbook of social research methods. Thousand Oaks & London: Sage.

Heikkinen, H.L.T., Rovio, E. & Syrjälä, L. (toim.). 2006. Toiminnasta tietoon. Toimintatutkimuksen menetelmät ja lähestymistavat. Helsinki: Kansanvalistusseura.

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2012. Tutki ja kirjoita. 17. p. Helsinki: Tammi.

Koshy, E., Koshy, V. & Waterman H. 2011. Action research in health care. London: Sage.

Patton, M.Q. 2001. Qualitative research and evaluation methods Thousand Oaks: Sage.

Toikko, T. & Rantanen, T. 2009. Tutkimuksellinen kehittämistoiminta. Tampere University Press. Tampere.

Tuomi, J. & Sarajärvi, A. 2002. Laadullinen tutkimus ja sisällönanalyysi. Helsinki: Tammi.

Muu erikseen ilmoitettava materiaali.

## **08INHE International Health and Social Care 5 op**

### **Learning Objectives**

The student

- has an overview of contemporary issues in international social and health care policies and systems
- is able to predict the effects of and opportunities for internationalization development in own field and anticipate the future needs in health and social care
- is acquainted with comparative research on international health and social care issues.

Contents

International trends in social and health care needs, comparisons of international social and health care policies, comparisons of international social and health care systems.

### **Assessment**

Active participation in lectures, group work and assignments. Evaluation 1 - 5.

### **Materials**

Materials announced by the lecturer(s)

## **VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 10 OP**

Vapaasti valittaviin opintoihin voidaan valita opintoja Lahden ammattikorkeakoulun muiden koulutusalojen ylempien ammattikorkeakoulututkintojen, muiden kotimaisten ja ulkomaisten ammattikorkeakoulujen ylempien ammattikorkeakoulututkintojen tai yliopistojen maisteriohjelmien opetustarjonnasta. Opinnot tulee hyväksyttää tutoropettajalla osaksi opintosuunnitelmaa ja niiden tulee linkittyä oman koulutusohjelman opintoihin.

## **OPINNÄYTETYÖ 30 OP**

### **Osaamistavoitteet**

Opiskelija osaa

- suunnitella, toteuttaa, arvioida ja raportoida työelämälähtöisen tutkimuksellisen kehittämishankkeen
- soveltaa erilaisia tutkimus- ja kehittämismenetelmiä
- hyödyntää tutkittua tietoa toiminnan johtamisessa ja kehittämisessä
- viestiä asiantuntevasti suullisesti ja kirjallisesti oman alansa kehittämisestä

### **Suoritustapa ja arviointi**

Tutkimuksellisen kehittämishankkeen suunnittelu, toteutus, arviointi ja raportointi. Osallistuminen verkkotyöskentelyyn ja opinnäytetyöseminaareihin. Kypsyysnäyte. Arviointi asteikolla 1 - 5.