

| | |
|---|----|
| 1. Sosiaali- ja terveysalan kehittäminen ja johtaminen | 2 |
| 1.1 SOSIAALI- JA TERVEYSALAN KEHITTÄMINEN JA JOHTAMINEN 90 OP | 3 |
| 1.2 Opetussuunnitelman lähtökohdat ylemmissä ammattikorkeakoulututkinnoissa | 4 |
| 1.3 Opetussuunnitelman rakenne ylemmissä ammattikorkeakoulututkinnoissa | 4 |
| 1.4 Oppimiskäsitys LAMKissa | 5 |
| 1.5 Opiskelijana LAMKissa | 5 |
| 1.6 Opettajuus ylemmissä ammattikorkeakoulututkinnoissa | 6 |
| 1.7 Oppimisympäristöt ylemmissä ammattikorkeakoulututkinnoissa | 6 |
| 1.8 Opiskelun kansainvälisyys | 6 |
| 1.9 Oppimisen ja osaamisen arviointi ylemmissä ammattikorkeakoulututkinnoissa | 6 |
| 1.10 Opetussuunnitelmien laadun arviointi ja kehittäminen | 8 |
| 1.11 YDINOSAAMINEN | 8 |
| 1.11.1 SYVENTÄVÄT AMMATTIOPINNOT | 8 |
| 1.11.1.1 JOHTAMINEN SOSIAALI- JA TERVEYSALAN MUUTTUVASSA TOIMINTAYMPÄRISTÖSSÄ 15 OP | 8 |
| 1.11.1.1.1 Johtamisen teoria ja käytäntö 5 op | 8 |
| 1.11.1.1.2 Sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristön muutoshaasteet 5 op | 8 |
| 1.11.1.1.3 International social and health care | 9 |
| 1.11.1.2 KEHITTÄVÄ JOHTAMINEN 15 OP | 9 |
| 1.11.1.2.1 Strateginen johtaminen 5 op | 10 |
| 1.11.1.2.2 Henkilöstön ja osaamisen johtaminen 5 op | 10 |
| 1.11.1.2.3 Toiminnan laatu ja tuloksellisuuden arviointi 5 OP | 10 |
| 1.11.1.3 TOIMINNAN JOHTAMINEN 15 OP | 11 |
| 1.11.1.3.1 Oman johtamisosaamisen kehittäminen 5 op | 11 |
| 1.11.1.3.2 Esimies ja työyhteisön toiminta 5 OP | 11 |
| 1.11.1.3.3 Sosiaali- ja terveystalous 5 op | 12 |
| 1.11.2 OPINNÄYTETYÖ 30 OP | 12 |
| 1.12 TÄYDENTÄVÄT OPINNOT 15 OP | 13 |
| 1.12.1 Tutkimuksellinen kehittäminen 5 op | 13 |

Sosiaali- ja terveysalan kehittäminen ja johtaminen



| 08STYDIN | YDINOSAAMINEN | 1 | 2 | 3 | 4 | suoritusvuosi |
|---------------|---|---|---|---|---|---------------|
| 08STSY | SYVENTÄVÄT AMMATTIOPINNOT 45 OP | | | | | |
| 08SOMU | Johtaminen sosiaali- ja terveysalan muuttuvassa toimintaympäristössä 15 op | | | | | |
| 08SOMU1 | Johtamisen teoria ja käytäntö 5 op | 5 | | | | |
| 08SOMU2 | Sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristön kansalliset ja kansainväliset muutossaasteet 5 op | 5 | | | | |
| 08SOMU3 | International Social and Health Care 5 op | | | | 5 | |
| 08KEJO | Kehittävä johtaminen 15 op | | | | | |
| 08KEJO1 | Strateginen johtaminen 5 op | | 5 | | | |
| 08KEJO2 | Henkilöstön ja osaamisen johtaminen 5 op | | 5 | | | |
| 08KEJO3 | Toiminnan laatu ja tuloksellisuuden arviointi 5 op | | | 5 | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| 08TOJO | Toiminnan johtaminen 15 op | | | | | |
| 08TOJO1 | Oman johtamisosaamisen kehittäminen 5 op | 2 | 3 | | | |
| 08TOJO2 | Esimiestyö ja työyhteisön toiminta 5 op | | | 2 | 3 | |
| 08TOJO3 | Sosiaali- ja terveystalous 5 op | | | 5 | | |
| 08YONT | OPINNÄYTETYÖ 30 op | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 08YONTOJ | Opinnäytetyö 30 op | | | | | |
| | TÄYDENTÄVÄ OSAAMINEN | | | | | |
| 08YVAP | VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 15 op | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | suoritusvuosi |

SOSIAALI- JA TERVEYSALAN KEHITTÄMINEN JA JOHTAMINEN 90 OP

Tutkintonimike

Fysioterapeutti (ylempi AMK)

Sairaanhoitaja (ylempi AMK)

Sosionomi (ylempi AMK)

Laajuus

90 opintopistettä

Kesto

2 – 2,5 vuotta

KOULUTUKSEN OSAAMISTAVOITTEET

Kansallisen sosiaali- ja terveyspolitiikan strategisten tavoitteiden toteuttamiseksi tarvitaan asiantuntevaa sosiaali- ja terveysalan johtamista palvelujärjestelmän suunnittelua, kehittämistä, päätöksentekoa ja toiminnan vaikuttavuuden arviointia varten. Sosiaali- ja terveysalan kehittäminen ja johtaminen -koulutus vastaa osaltaan tähän haasteeseen. Koulutus kohdentuu Lahden ammattikorkeakoulun kolmesta painoalasta erityisesti Hyvinvointipalveluiden kehittämiseen ja siinä palvelu- ja johtamisjärjestelmän uudistamiseen sekä e-hyvinvointipalveluiden tuottamiseen. Näiden avulla koulutus edistää ikääntyvien ja perheiden hyvinvointia, syrjäytymisen ehkäisyä ja palveluyrittäjyyttä. Koulutus sisältää kaikki Lahden ammattikorkeakoulun kolme profiilia: integroiva pedagogiikka, avoin käytäntölähtöinen innovaatiotoiminta ja opiskelijayrittäjyys. Tutkinnon suoritettuaan opiskelija

- kykenee toimimaan vaativissa asiantuntija-, kehittämis- ja johtamistehtävissä tai yrittäjänä
- kykenee johtamaan yhteiskunnallisesti vaikuttavaa toimintaa eettisiin arvoihin perustuen
- osaa toimia kansainvälisissä toimintaympäristöissä
- osaa kehittää asiakaslähtöistä, kestäväää ja taloudellisesti kannattavaa toimintaa

Opetussuunnitelman lähtökohdat ylemmissä ammattikorkeakoulututkinnoissa

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto on koulutusjärjestelmässä vuonna 2005 vakinaistettu tutkinto. Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot ovat ylempiä korkeakoulututkintoja (Ammattikorkeakoululaki 9.5.2003/351). Työelämäläheisyys korostaa ylempää ammattikorkeakoulututkintoa työelämää kehittävänä tutkintona, jossa lähtökohtana on laajempi aluekehityksen näkökulma. Jatkuvasti muuttuva työelämä vaatii käytännön asiantuntija- ja kehittämisestäisiin profiloituneita osaajia, joilla on uudenlainen kehittävä ote työhönsä.

Eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen ja sen strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Koulutuksen rakenteilla, opetussuunnitelmissa kuvattujen osaamisten ja osaamistavoitteiden määrittelyiden yhtenäistämällä tavoitellaan kansainvälisen liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana niin korkeakoulujen sisällä ja välillä kuin myös opintojen jälkeen työelämässä. Lisäksi taustalla on elinikäisen oppimisen mahdollistaminen.

Lahten ammattikorkeakoulun osaamisohjaisissa opetussuunnitelmissa sovelletaan eurooppalaisen ja kansallisen viitekehyksen (European Qualifications Framework EQF, National Qualifications Framework NQF) mukaisia osaamisen tasokuvauksia. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon taso on 7.

Osaamisohjaiset opetussuunnitelmat toimivat kehittäjinä olemassa oleville innovaatioympäristöille ja eurooppalaiselle korkeakoulualueelle.

Opetussuunnitelman rakenne ylemmissä ammattikorkeakoulututkinnoissa

Lahten ammattikorkeakoulussa on 60 ja 90 opintopisteen laajuisia ylempiä ammattikorkeakoulututkintoja. Tutkinto muodostuu syventävistä ammattiopinnoista, vapaasti valittavista opinnoista sekä opinnäytetyöstä.

Lahten ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmat rakentuvat laajoista osaamiskokonaisuuksista ja niiden osina olevista opintojaksoista. Ydinosaaminen koostuu syventävistä ammattiopinnoista ja opinnäytetyöstä ja ne muodostavat tutkinnon osaamisen perustan. Ydinosaamisen lisäksi opiskelija valitsee tutkintoonsa täydentäviä osaamiskokonaisuuksia ja opintojaksoja, joilla opiskelija voi suunnata ja profiloita omia ammatillisia tavoitteitaan.

Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtavien opintojen yleisenä tavoitteena on antaa opiskelijalle työelämän kehittämisen edellyttämät laajat ja syvälliset tiedot asianomaiselta alalta sekä tarvittavat teoreettiset tiedot asianomaisen alan vaativissa asiantuntija- ja johtamistehtävissä toimimista varten:

- syvällinen kuva asianomaisesta alasta, asemasta työelämässä ja yhteiskunnallisesta merkityksestä
- valmius asianomaisen alan tutkimustiedon ja ammattikäytännön kehityksen seuraamiseen ja erittelyyn
- valmiudet elinikäiseen oppimiseen ja jatkuvaan oman ammattitaidon kehittämiseen
- työelämässä vaadittava hyvä viestintä- ja kielitaito
- kansainvälisen vuorovaikutuksen ja ammatillisen toiminnan edellyttämät valmiudet.
- yhteiset kompetenssit luovat perustan työelämässä toimimiselle, yhteistyölle ja asiantuntijuuden kehittymiselle.

Tutkintojen tasokuvausten (EQF, NQF) lisäksi opetussuunnitelmaan on sisällytetty integroidusti osaamiskokonaisuuksien ja opintojaksojen tavoitteisiin ARENE:n suositukset yhteisistä kompetensseista.

Yhteisten kompetenssien (ks. taulukko) hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja ammatillisen ydinosaamisen saavuttaminen puolestaan työelämän edellyttämän asiantuntijuuden rakentumisen. Yhteisten kompetenssien lisäksi opetussuunnitelmissa kuvataan alakohtaiset, ammatilliset kompetenssit.

Yhteiset osaamisalueet / kompetenssit YAMK-tutkinnossa ovat:

| OSAAMISALUE | OSAAMISEN KUVAUS |
|-------------|------------------|
|-------------|------------------|

| | |
|---------------------------|--|
| OPPIMISEN TAIDOT | <ul style="list-style-type: none"> osaa monipuolisesti ja tavoitteellisesti arvioida ja kehittää asiantuntijuuttaan osaa hankkia, käsitellä, tuottaa ja arvioida tietoa kriittisesti ja eri alojen näkökulmista kykenee ottamaan vastuuta yhteisön tavoitteellisesta oppimisesta |
| EETTINEN OSAAMINEN | <ul style="list-style-type: none"> kykenee ottamaan vastuuta yhteisön toiminnasta ja sen seurauksista osaa soveltaa alansa ammatti-eettisiä periaatteita asiantuntijana ja työelämän kehittäjänä osaa tehdä ratkaisuja ottaen huomioon yksilön ja yhteisön näkökulmat osaa edistää tasa-arvoisuuden periaatteiden toteutumista työ-yhteisössä osaa edistää kestävän kehityksen periaatteiden ja yhteiskuntavastuun toteutumista kykenee johtamaan yhteiskunnallisesti vaikuttavaa toimintaa eettisiin arvoihin perustuen |
| TYÖYHTEISÖOSAAMINEN | <ul style="list-style-type: none"> osaa kehittää työyhteisön toimintaa ja työhyvinvointia osaa kehittää työelämän monialaista viestintää ja vuorovaikutusta osaa soveltaa tieto- ja viestintä tekniikkaa tehtävissään osaa luoda verkostoja ja kumppanuuksia osaa johtaa ja uudistaa toimintaa monimutkaisissa ja ennakoimattomissa toimintaympäristöissä kykenee toimimaan vaativissa asiantuntijatehtävissä, johtamis-tehtävissä tai yrittäjänä |
| INNOVAATIO-OSAAMINEN | <ul style="list-style-type: none"> osaa tuottaa uutta tietoa ja uudistaa toimintatapoja yhdistäen eri alojen osaamista osaa johtaa projekteja osaa johtaa tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiohankkeita sekä hallitsee tutkimus- ja kehitystoiminnan menetelmiä osaa kehittää asiakaslähtöistä, kestäväää ja taloudellisesti kannattavaa toimintaa |
| KANSAINVÄLISTYMISOAAMINEN | <ul style="list-style-type: none"> kykenee kansainväliseen viestintään työtehtävissään ja toiminnan kehittämisessä osaa toimia kansainvälisissä toimintaympäristöissä osaa ennakoida kansainvälisyys-kehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia omalla ammattialallaan |

Oppimiskäsitys LAMKissa

Lahden ammattikorkeakoulussa oppiminen pohjautuu yhteisiin arvoihin, jotka ovat luottamus, avoimuus, asiakaslähtöisyys, toisen ihmisen arvostaminen ja uudistuminen. LAMKissa tieto nähdään alati muuttuvana ja kehittyvänä, kriittisesti analysoitavana yhteisöllisen toiminnan tuloksena. Koulutuksen ja työelämän vuorovaikutus on luonnollinen osa oppimista ja tavoitteena on palvella työelämän muuttuvia ja tulevia osaamistarpeita. Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiohankkeet tarjoavat opiskelijalle suoran kontaktin työelämään, jolloin tietoa rakennetaan, sovelletaan ja arvioidaan yhdessä opiskelijan, opettajan ja työelämäedustajan kanssa (moderneja työmenetelmiä ja –välineitä soveltaen). Oppimisessa otetaan huomioon tiedontuottamisen rajapinnat ja tiedon soveltaminen käytäntöön. Oppiminen ja opetusmenetelmät painottavat verkostoituvaa osaamisen kehittämisessä. Lahden ammattikorkeakoulussa oppimisen ja osaamisen kehittymisen linjaukset kuvataan pedagogisessa strategiasssa.

Opiskelijana LAMKissa

Opiskelijan laadukas opiskelu- ja oppimisprosessi on ylemmän ammattikorkeakoulutuksen keskiössä. Opiskelija- ja työelämälähtöisyys ja työelämän kehittäminen ovat olleet alusta saakka ylempien ammattikorkeakoulututkintojen keskeinen painotus. Opiskelijan osaamisen

syntyminen ja kehittyminen todentuu monialaisissa opinnoissa, jossa tiedon integraation taidot, vertaisoppiminen ja -arviointi, verkostoituminen ja opiskelijan oma työyhteisö ovat tärkeissä rooleissa. Opiskelija on vastuullinen omasta oppimisestaan ja toimii aktiivisessa vuorovaikutuksessa yhteisönsä kanssa.

Opettajuus ylemmissä ammattikorkeakoulututkinnoissa

Opettaja toimii oppimisen pedagogisena asiantuntijana ja valmentajana. Opettajuudessa korostuu keskustelun synnyttäminen tavoitteena yhteisöllinen tiedon ja osaaminen luominen. Opettaja on myös tutkiva kehittäjä osallistamalla kehittämishankkeisiin, ohjaamalla opiskelijoiden kehittämishankkeita sekä uudistamalla ja kehittämällä koulutusta opettaja- ja työelämän asiantuntijaverkostoissa. Opettaja on oman ja opiskelijoiden osaamisen ja asiantuntijuuden verkostoihin osallistamalla aktiivisesti Lahden ammattikorkeakoulun alueellisiin, kansallisiin ja kansainvälisiin verkostoihin. Opettaja osallistuu konferensseihin ja tuottaa artikkeleita ja julkaisuja sekä ammatillisiin että tieteellisiin julkaisuihin ja muille foorumeille. Opettajan ohjaus sekä oppimisen ja osaamisen reflektointi ja arviointi ovat rinnakkaisia ja toisiinsa kiinteästi kytkeytyviä prosesseja.

Oppimisympäristöt ylemmissä ammattikorkeakoulututkinnoissa

Oppimisympäristö muodostaa ja mahdollistaa osaamisen kehittämisen kokonaisvaltaisen toimintaympäristön niin oppijalle, organisaatiolle, alueelle kuin kumppaneillekin. Työelämän kehittämiseen perustuvat ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot edistävät ammattikorkeakoulun ja työelämän ja alueen välistä kanssakäymistä ja vuoropuhelua. Lahden ammattikorkeakoulun oppimisympäristön tavoitteena on erityisesti mahdollistaa opiskelijan asiantuntijuuden syntyminen sekä parhaissa tapauksissa korkeatasoisen uuden osaamisen luominen ja kehittäminen. Opiskelija kehittää tietojansa ja taitojaan työtehtäviensä ohessa opiskellen joustavien ja monipuolisten menetelmällisten ja teknologisten ratkaisujen avulla. Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiohankkeet toimivat monialaisina oppimisympäristöinä, joissa opiskelija ratkoo aitoja työelämän ongelmia ja verkottuu erilaisten toimijoiden kanssa. Opiskelija toimii ammattikorkeakoulun ja työelämän verkostojen muodostamisessa asiantuntijayhteisöissä rakentaen samalla omaa työelämäverkostoaan. Osaamista jaetaan monialaisesti henkilöstön, opiskelijoiden ja työelämän edustajien kesken Lahden ammattikorkeakoulun ja työelämän alueellisissa, kansallisissa ja kansainvälisissä verkostoissa. Oppimisympäristöjen luomisessa panostetaan yhteisölliseen oppimiseen, jossa opiskelijoiden, opettajien ja työelämän edustajien oppiminen laajenee alueen oppimiseen. Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittaneilla on valmistuttuaan siten valmiudet kehittää yhteiskuntaa, aluetta, työelämää ja sen käytänteitä.

Opiskelun kansainvälisyys

Kansainvälinen osaaminen on oleellinen osa ammattitaitoa ja opiskelijoiden kansainvälisten valmiuksien kehittymistä tuetaan koulutuksessa monin eri tavoin. Kansainvälistymisen tärkeimpiä muotoja ovat FUAS-liittouman kanssa toteuttavat kansainväliset symposiumit, intensiivikurssit, vieraskieliset opintojaksot, osallistuminen kansainvälisiin verkostoihin, seminaareihin ja hankkeisiin, saapuvat vaihto-opiskelijat ja -opettajat sekä eri vaihto-ohjelmien kautta toteutuvat opiskelijavaihdot ja harjoittelut ulkomaille. Lahden ammattikorkeakoululla on hyvät kansainväliset yhteydet, ja opiskelijoita kannustetaan tekemään osa opinnoistaan ulkomailta opiskelijavaihtona. Ulkomailta suoritettujen opintojen hyväksiluetaan osaksi opiskelijan opintoja ECTS-periaatteiden mukaisesti.

FUAS-yhteistyössä on laadittu kansainvälisille opiskelijoille opiskelun ja oppimisen ohjauksen malli.

Oppimisen ja osaamisen arviointi ylemmissä ammattikorkeakoulututkinnoissa

Oppimisen ja osaamisen arviointi edellyttää, että tutkintojen osaamis pohjaisuus on riittävän hyvin määritelty, jotta yksilön osaaminen suhteessa asetettuihin tavoitteisiin voidaan arvioida. Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin osaamisen tavoitekuvauksiin. Tavoitteet kuvaavat sen osaamisen mitä opiskelijalta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Tavoitteet kuvataan hyvän opiskelijan osaamisena.

Arvioinnissa hyödynnetään opiskelijoiden tekemiä itse- ja vertaisarviointeja sekä työelämän edustajan arvioita. Opiskelijalla on mahdollisuus myös aiemmin tai muualla hankitun osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen (AHOT). Arvioinnin avulla opiskelija voi seurata oman osaamisensa ja omien tavoitteidensa kehittymistä suhteessa ammatin asettamiin osaamisvaatimuksiin.

Opintojaksot arvioidaan numeerisesti asteikolla 0 - 5 tai hyväksytyt/hylätyt -periaatteella, jolloin hyväksytyyn suoritukseen vaaditaan hyvät tiedot. Arviointikriteerit on yhteisesti kuvattu tasoille 1, 3 ja 5.

ARVIOINTIKRITEERIT YLEMISSÄ AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINNOISSA / soveltaen Laurea-AMK:

KIITETTÄVÄ 5/opiskelija osaa

Tietoperusta:

- Luoda johdonmukaisen viitekehyksen/tietoperustan hyödyntäen sekä kotimaisia että kansainvälisiä tieteellisiä lähteitä kriittisesti analysoiden.

Ongelmanratkaisu:

- Ratkaista vaativia ongelmia tutkimus-, kehittämis- ja/tai innovaatiotoiminnassa, jossa luodaan uutta tietoa ja osaamista sekä soveltaa ja yhdistää eri alojen tietoja.

Kehittäminen:

- Kehittää tavoitteellisesti ja yhteisöllisesti osaamisalueen toimintaa.

Viestintä:

- Viestiä vakuuttavasti suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle.

HYVÄ 3/opiskelija osaa

Tietoperusta:

- Hankkia, käsitellä, tuottaa ja arvioida tietoa kriittisesti ja laaja-alaisesti sekä kotimaisia että kansainvälisiä tieteellisiä lähteitä hyödyntäen.
- Käyttää perustellusti asiantuntijuusalueen käsitteitä.

Ongelmanratkaisu:

- Ratkaista ongelmia tutkimus-, kehittämis- ja/tai innovaatiotoiminnassa soveltamalla ja yhdistämällä eri alojen tietoja.

Kehittäminen:

- Luoda tavoitteellisia, perusteltuja kehittämissuunnitelmia ottaen yhteisön huomioon.

Viestintä:

- Viestiä asiantuntevasti, selkeästi ja johdonmukaisesti sekä suullisesti että kirjallisesti

TYDYTTÄVÄ 1/opiskelija osaa

Tietoperusta:

- Hankkia, käsitellä, tuottaa ja arvioida tietoa laaja-alaisesti.
- Käyttää systemaattisesti asiantuntijuusalueen käsitteitä

Ongelmanratkaisu:

- Ratkaista ongelmia tutkimus-, kehittämis- ja/tai innovaatiotoiminnassa.

Kehittäminen:

- Tunnistaa ja analysoida kehittämiskohteita tietoperustaa hyödyntäen.

Viestintä:

- Viestiä selkeästi sekä suullisesti että kirjallisesti.

Loppuvaiheen opintojaksojen arvioinnissa hyödynnetään myös seuraavia kriteereitä:

- Opiskelija osaa työskennellä itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä.
- Opiskelija osaa johtaa asioita ja/tai ihmisiä.

- Opiskelija osaa arvioida yksittäisten henkilöiden ja/tai ryhmien toimintaa.
- Opiskelija kykenee vaatimaan kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä (ei sovelleta vieraskielisiin yamk-koulutusohjelmiin).

Opetussuunnitelmien laadun arviointi ja kehittäminen

Lahden ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmien toteutumista arvioidaan osana pedagogisen strategian ja Lahden ammattikorkeakoulun strategian seuranta. LAMKin strategiassa on määritelty keskeisimmät opetuksen ja osaamisen kehittämisen tavoitteet ja mittarit. Arvioiteja ovat mm. opintojaksopalautteet, koulutuksen laatupalautteet, opetussuunnitelmien ja koulutusalojen/ yksiköiden itsearviointit sekä eri alojen pedagogiset katselmukset osana vuosisuunnitteluprosessia.

LAMKin tasolla järjestetään vuosittain arviointi- ja kehittämisfoorumeita strategisesti tärkeistä teemoista. Valmistuneiden opiskelijoiden palautetta kerätään sijoittumisseurannan (vuosi valmistumisesta) avulla.

YDINOSAAMINEN

SYVENTÄVÄT AMMATTIOPINNOT

JOHTAMINEN SOSIAALI- JA TERVEYSALAN MUUTTUVASSA TOIMINTAYMPÄRISTÖSSÄ 15 OP

JOHTAMINEN SOSIAALI- JA TERVEYSALAN MUUTTUVASSA TOIMINTAYMPÄRISTÖSSÄ 15 OP

Moduulin osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa johtaa ja uudistaa toimintaa monimutkaisissa ja ennakoimattomissa toimintaympäristöissä
- osaa luoda verkostoja ja kumppanuuksia
- osaa ennakoida kansallisen ja kansainvälisen kehityksen vaikutuksia omalla ammattialallaan

Johtamisen teoria ja käytäntö 5 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa vertailla johtamista ja organisaatiota koskevia teorioita ja malleja
- tunnistaa ja osaa eritellä johtajuutta sosiaali- ja terveysalan organisaation menestystekijänä
- osaa eritellä ja perustella erilaisten organisaatioiden johtamiseen liittyviä kysymyksiä sosiaali- ja terveysalalla
- osaa tulkita ja kehittää organisaatiokulttuuria organisaation toimintaa edistävästi

Sisältö

Organisaation toiminta ja johtaminen, keskeiset johtamis- ja organisaatioteoriat ja niiden kehitys, johtajuus, johtamistyylyt ja niiden ihmiskäsitys, organisaatiokulttuuri ja johtaminen, johtamisen tulevaisuuden haasteet.

Toteutus ja arviointi

1. Aktiivinen osallistuminen luento-opetukseen ja seminaareihin
2. Oppimispäiväkirja ja kirjallisuusessee

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Oppimateriaali

Rissanen, S. & Lammintakanen, J. (toim.) 2011. Sosiaali- ja terveysjohtaminen. Helsinki: WSOYpro Oy.

Virtanen, P. & Stenvall, J. 2010. Julkinen johtaminen. Helsinki: Tietosanoma.

Muu erikseen ilmoitettava materiaali.

Sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristön muutoshaasteet 5 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa hankkia, käsitellä ja tuottaa tietoa sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristön muutostekijöistä
- osaa soveltaa erilaisia tulevaisuuden ennakointimenetelmiä
- osaa tunnistaa ja analysoida toimintaympäristössä esille tulleiden muutostekijöiden vaikutuksia organisaation toimintaan

Sisältö

Sosiaali- ja terveyspolitiikka ja sen keskeiset kehittämissstrategiat valtakunnallisella ja alueellisella tasolla. Sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristön muutokset ja niiden ennakointi, tulevaisuuden ennakointimenetelmät. Toimintaympäristöanalyysi.

Toteutus ja arviointi

1. Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen.
2. Ryhmätyönä laadittava yksikötasoinen toimintaympäristöanalyysi.

Arviointi asteikolla 1 – 5 ja arviointikriteerit.

Oppimateriaali

Pääministeri Jyrki Kataisen hallitusohjelma.

Sosiaalisesti kestävä Suomi. Sosiaali- ja terveyspolitiikan strategia.

Sosiaali- ja terveysministeriön tulevaisuuskaupaus 2010. Terve ja hyvinvoiva Suomi 2020.

Kaste 2 -ohjelma.

Muut alakohtaiset ja alueelliset kehittämissstrategiat.

Muu erikseen ilmoitettava materiaali.

International social and health care

Learning outcomes

The student

- has an overview of contemporary issues in international social and health care policies and systems
- is able to predict the effects of and opportunities for internalization development in own field and anticipate the future prospects in health and social care
- understands comparative research and it's benefits for international health and social care cooperation.

Contents

International trends in social and health care systems and policies, comparisons of international social and health care policies, comparisons of international social and health care systems.

Delivery and assessment

1. Active participation in lectures, group work and assignments.

Evaluation 1 - 5.

Learning material

Materials announced by the lecturer(s).

KEHITTÄVÄ JOHTAMINEN 15 OP

Moduulin osaamistavoitteet

Opiskelija

- kykenee ottamaan vastuuta yhteisön tavoitteellisesta oppimisesta
- hallitsee strategialähtöisen toiminnan kehittämisen periaatteet
- osaa monipuolisesti ja tavoitteellisesti arvioida ja kehittää sosiaali- ja terveyspalveluja

Strateginen johtaminen 5 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa selittää strategisen ajattelun perustaa ja strategisen johtamisen prosessin
- osaa soveltaa strategisen johtamisen teoriaa strategiaprosessissa
- osaa muotoilla, toimeenapanna ja arvioida yksikötason strategian ja laatia toimintasuunnitelman

Sisältö

Strateginen johtaminen ja strateginen suunnittelu, Strategiaperusta, strategian muotoilu ja toimeenpano, strateginen johtaminen organisaation eri tasoilla. BSC strategiavälineenä.

Suoritustapa ja arviointi

1. Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen.
2. Yksikötason strategian luominen ryhmätyönä ja kirjallisuuden suorittaminen.

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Opiskelumateriaali

Opintojakson alussa ilmoitettava materiaali.

Henkilöstön ja osaamisen johtaminen 5 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa toteuttaa strategiaan perustuvaa henkilöstöjohtamista ja tuottaa henkilöstöstrategiset tavoitteet
- pystyy tunnistamaan, arvioimaan ja kehittämään yksikkö- ja organisaatiotason osaamista
- osaa edistää tasa-arvoisuuden periaatteiden toteutumista työyhteisössä

Sisältö

Strateginen henkilöstöjohtaminen, henkilöstöjohtaminen, osaamisen arviointi ja kehittäminen, kehityskeskustelu, moninaisuuden johtaminen.

Edeltävä osaaminen

Strateginen johtaminen 5 op

Toteutus ja arviointi

1. Osallistuminen luento- ja verkko-opetukseen.
2. Osallistuminen henkilöstön ja osaamisen johtamisen seminaariin.
3. Ennakkotehtävä, artikkeliesitys ja kirjallisuuden suorittaminen henkilöstösuunnitelmalla.

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Oppimateriaali

Viitala R. 2007. Henkilöstöjohtaminen: strateginen kilpailutekijä. Edita: Helsinki.

Ajankohtaiset tieteelliset artikkelit.

Toiminnan laatu ja tuloksellisuuden arviointi 5 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa tuottaa uutta tietoa ja uudistaa toimintaa arvioinnin avulla
- osaa suunnitella yksikön toiminnan arviointia ja soveltaa arvioinnin menetelmiä
- osaa kuvata organisaation laadun kehittämisen menetelmiä ja soveltaa prosessijohtamisen välineitä

Sisältö

Arvioinnin peruslähtökohdat ja erilaiset arviointistrategiat. Prosessi- ja vaikuttavuuden arviointi. Laatu, sen kehittäminen ja prosessien mallintaminen

Suoritustapa ja arviointi

1. Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen

2. Harjoitustyöt

Arviointi asteikolla 1 – 5 ja arviointikriteerit.

Opiskelumateriaali

Robson, C. 2001. Käytännöllisen arvioinnin perusteet. Tammi: Helsinki.

Virtanen, P. 2007. Arviointi. Arviointitiedon luonne, tuottaminen ja hyödyntäminen. Edita: Helsinki.

Muu erikseen ilmoitettava materiaali.

TOIMINNAN JOHTAMINEN 15 OP

Moduulin osaamistavoitteet

Opiskelija

- kykenee ottamaan vastuuta yhteisön toiminnasta ja sen kehittämisestä
- osaa soveltaa alansa ammatti-eettisiä periaatteita asiantuntijana ja työelämän kehittäjänä
- osaa tehdä ratkaisuja ottaen huomioon yksilön ja yhteisön näkökulmat

Oman johtamisosaamisen kehittäminen 5 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa kehittää toimintayksikön yhteistä tavoitteellista oppimista ja osaamisen jakamista
- osaa esitellä johtamisen eettisiä periaatteita ja soveltaa niitä omassa johtamistyössään
- osaa arvioida ja kehittää omaa johtamisosaamistaan

Sisältö

Johtaminen kansainvälisten tutkimusten valossa. Johtamisen etiikka. Osallistavat ja toiminnalliset työmenetelmät työyhteisön oppimisen ja osaamisen jakamisen tukena.

Toteutus ja arviointi

1. Aktiivinen osallistuminen lähiopetustunneilla, yksilö- ja ryhmätehtävät, workshop-työskentely
2. Kirjallisuussees/reflektioessee omasta johtamisosaamisesta

Arviointi asteikolla 1 – 5.

Oppimateriaali

Ajankohtaiset tieteelliset artikkelit.

Esimes ja työyhteisön toiminta 5 OP

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa analysoida ja kehittää työyhteisön toimivuutta ja työhyvinvointiin liittyviä kysymyksiä
- osaa eritellä esimiestyöhön liittyviä yksilö- ja työyhteisötason kysymyksiä
- osaa tehdä perusteltuja päätöksiä ja toimia muutostilanteissa
- osaa kehittää työelämän monialaista viestintää ja vuorovaikutusta

Sisältö

Esimiehen tehtävät, asema, rooli, valta ja vastuu työyhteisössä. Työyhteisön toimivuus, työhyvinvointi ja työyhteisön vaikeat tilanteet. Muutostilanteet ja niihin liittyvät johtamisen kysymykset.

Toteutus ja arviointi

1. Lähiopetus: Aktiivinen osallistuminen lähiopetustunneilla, yksilö- ja ryhmätehtävät.
2. Esseetehtävät

Arviointi asteikolla 1 – 5 ja arviointikriteerit.

Oppimateriaali

Erikseen sovitavat johtamista ja esimiestyötä käsittelevät ajankohtaiset tutkimukset

Muu erikseen ilmoitettava materiaali.

Sosiaali- ja terveystalous 5 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa esitellä kunnallistalouden peruskäsitteet sekä taloussuunnittelun ja tilinpäätöksen periaatteet
- osaa perustella taloudellisen ajattelun merkitystä sosiaali- ja terveydenhuollossa
- osaa soveltaa kunnallistalouden periaatteita yksikötason talouden suunnittelussa ja toteutuksessa

Sisältö

Kuntatalouden perusteet, kunnan talousarvio, talouden suunnittelu ja ohjaus kunnassa, yksikön taloushallinto, kustannuslaskenta.

Toteutus ja arviointi

1. Osallistuminen luento-, verkko- ja seminaariopetukseen.
2. Soveltavat esseeet.

Arviointi asteikolla 1 – 5 ja arviointikriteerit.

Oppimateriaali

Kuntatalous - monen muuttujan summa. 2008. Helsinki: Kuntaliitto.

Kolehmainen, S. 2007. Tuotteistus ja kustannuslaskenta tilaaja-tuottajamallissa. Helsinki: Kuntaliitto.

Yleisohje kunnan ja kuntayhtymän tilinpäätöksen ja toimintakertomuksen

laatimisesta. Helsinki: Kuntaliitto.

Muu erikseen ilmoitettava materiaali.

OPINNÄYTETYÖ 30 OP

01KOOD1 OPINNÄYTETYÖ 30 OP

Osaamistavoitteet

- osaa tuottaa uutta tietoa ja uudistaa toimintatapoja yhdistäen eri alojen osaamista

- osaa johtaa tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiohankkeita sekä pystyy soveltamaan tutkimus- ja kehittämismenetelmiä
- hyödyntää tutkittua tietoa toiminnan johtamisessa ja kehittämisessä
- osaa kriittisesti analysoida, reflektoida ja yhdistää erilaisia lähestymistapoja toiminnan kehittämisessä

Suoritustapa ja arviointi

Tutkimuksellisen kehittämishankkeen suunnittelu, toteutus, arviointi ja raportointi. Osallistuminen opinnäytetyöseminaareihin. Kypsyysnäyte.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

TÄYDENTÄVÄT OPINNOT 15 OP

VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 15 OP

Tutkimuksellinen kehittäminen 5 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija

- osaa suunnitella työelämälähtöisen tutkimuksellisen kehittämishankkeen
- osaa hyödyntää erilaisia työelämän kehittämismenetelmiä
- osaa hyödyntää tutkimustietoa työelämän kehittämiseksi

Sisältö

Tieteellinen tutkimus tutkimuksellisen kehittämisen perustana, tutkimuksellisen kehittämishankkeen prosessi ja tavoitteet, tutkimuksellisen kehittämishankkeen suunnittelu ja toteuttaminen.

Toteutus ja arviointi

Osallistuminen lähiopetukseen, verkkotyöskentely ja itsenäinen opiskelu.

Arviointi asteikolla 1 - 5.

Oppimateriaali

Heikkilä, A., Jokinen, P. & Nurmela, T. 2008. Tutkiva kehittäminen. Avaimia tutkimus- ja kehittämishankkeisiin terveysalalla. Helsinki: WSOY Oppimateriaalit.

Toikko, T. & Rantanen, T. 2009. Tutkimuksellinen kehittämistoiminta. Tampere: Tampere University Press.

Muu erikseen ilmoitettava materiaali