

1. Sairaanhoidajakoulutus	2
1.1 Hyvä hoitaminen akuuttihoitotyössä, 30 op	6
1.1.1 Akuuttihoitotyön osaaminen, 5 op	6
1.1.2 Harjoittelu 3, 10 op	8
1.1.3 Kohtaamisen ja ohjaamisen osaaminen, 5 op	10
1.1.4 Kriittinen ajattelu ja ongelmanratkaisuosaaaminen, 5 op	11
1.1.5 Lääketieteen osaaminen 5 op	13
1.2 Hyvä hoitaminen elämän eri vaiheissa, 30 op	14
1.2.1 Harjoittelu 4, 15 op	14
1.2.2 Ikääntyneen hoitamisen osaaminen, 5 op	15
1.2.3 Lasten ja nuorten hoitamisen osaaminen, 5 op	17
1.2.4 Perheen hoitamisen osaaminen, 5 op	19
1.3 Hyvä hoitaminen pitkäaikaissairauksia sairastavan hoitotyössä, 30 op	21
1.3.1 Harjoittelu 2, 10 op	21
1.3.2 Health promotion, 5 op	23
1.3.3 Lääketieteen osaaminen 2, 5 op	25
1.3.4 Päihde- ja mielenterveystyön osaaminen, 5 op	27
1.3.5 Pitkäaikaissairaahan hoitamisen osaaminen, 5 op	29
1.4 Hyvän hoitamisen perusteet, 30 op	30
1.4.1 Asiakaslähtöisen toiminnan osaaminen, 5 op	30
1.4.2 Harjoittelu 1, 10 op	32
1.4.3 Hyvän hoidon kliininen osaaminen, 5 op	33
1.4.4 Lääketieteen osaaminen 1, 5 op	35
1.4.5 Näyttöön perustuvan toiminnan osaaminen, 5 op	36
1.5 Hyvinvointipalveluiden kehittäminen, 30 op	37
1.5.1 Harjoittelu 5, 15 op	37
1.5.2 Johtaminen, esimiestyö ja työyhteisöissä toimiminen, 5 op	39
1.5.3 Otetta osaamiseen - yrittäjyysosaaminen, 5 op	40
1.5.4 Tutkimus- ja kehittämisosaaminen, 5 op	41
1.6 Lahden ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmat ops 2014-2015	42
1.7 Opinnäytetyö ja harjoittelu, 30 op	47
1.7.1 Harjoittelu 6, 15 op	48
1.7.2 Opinnäytetyö 15 op	49
1.8 Sairaanhoidajakoulutuksen kuvaus	50
1.9 Täydentävät opinnot 30 op	51

Sairaanhoitajakoulutus



SAIRAANHOITAJA AMK (210 op)

	SAIRAANHOITAJAKOULUTUS						
	LAHDEN AMMATTIKORKEAKOULUN OPE TUSSUUN NITEMIEN PERUSTE ET 2014-15						
08YYDIN	YDINOSAAMINEN	op	1	2	3	4	suoritusvuosi
	PERUSOPINNOT	30					
	Hyvän hoitamisen perusteet	30					1
08HYPE1	Asiakslähtöisten toiminnan osaaminen		5				
01SUO	Asiantuntijavaintä 4 op						
01SUOA	Asiantuntijavaintä 3 op						

01INFVER	Informaatiol ukutaito ja verkkotyösken tely 1 op						
08HYPE1A	Asiakaslähtöin en toiminta 1 op						
08HYPE2	Näyttöön perustuvan toiminnan osaaminen		5				
08HYPE3	Hyvän hoidon kliininen osaaminen		5				
08HYPE4	Lääketieteen osaaminen 1		5				
08HYPE4A	Mikrobiologia 1 op						
08HYPE4B	Anatomia ja fysioterapia 4 op						
08HYPE5	Harjoittelu 1		10				
	AMMATTIOPI NNOT	105					
	Hyvä hoitaminen pitkäaikaissai rauksia sairastavan hoitotyössä	30					1
08HYP51	Pitkäaikaissair aan hoitamisen osaaminen		5				
08HYP52	Päihde- ja mielenterveyst yön osaaminen		5				
08HYP53	Health promotion		5				
08ENGLAN	Englanninkieli ja viestintä 3 op						
08HYP53A	Health promotion 2 op						
08HYP54	Lääketieteen osaaminen 2		5				
08HYP54A	Kansanterveys tiede 0,5 op						

08HYPS4B	Sisätaudit ja tautioppi 1,5 op						
08HYPS4C	Psykiatria 1 op						
08HYPS4D	Farmakologia 2 op						
08HYPS5	Harjoittelu 2		10				
	Hyvä hoitaminen akuuttihoitotyössä	30					2 - 3
08HAKU1	Akuuttihoitotyön osaaminen			5			
08HAKU2	Kriittinen ajattelu ja ongelmanratkaisiosaaminen			5			
08HAKU3	Kohtaamisen ja ohjaamisen osaaminen			5			
08HAKU4	Lääketieteen osaaminen 3			5			
08HAKU4A	Kirurgia 1 op						
08HAKU4B	Anestesiologia ja akuuttilääketiede 1 op						
08HAKU4C	Lastentaudit 1 op						
08HAKU4D	Naistentaudit 0,5 op						
08HAKU4E	Geriatría 1 op						
08HAKU4F	Tartuntataudit 0,5 op						
08HAKU5	Harjoittelu 3			10			
	Hyvä hoitaminen elämän eri vaiheissa	30					2 - 3
08ELVA1	Perheen hoitamisen osaaminen			5			

01RUO	Ruotsin kieli 3 op						
01RUOS	Ruotsin kielen suullinen osuus 1,5 op						
01RUOK	Ruotsin kielen kirjallinen osuus 1,5 op						
08ELVA1A	Perhehoitotyö 2 op						
08ELVA2	Lasten ja nuorten hoitamisen osaaminen			5			
08ELVA3	Ikääntyneen hoitamisen osaaminen			5			
08ELVA4	Harjoittelu 4			15			
	Hyvinvointipalveluiden kehittäminen	15					3 - 4
08HYPA1	Johtaminen, esimiestyö ja työyhteisöissä toiminen				5		
08TUKE	Tutkimus- ja kehittämisosaaminen				5		
08TUKE1	Kirjallinen viestintä	1					
08TUKE2	Tutkimus- ja kehittämisosaaminen	4					
08OTYR	Otetta osaamiseen -yrittäjyysosaaminen				5		
08AHAR	HARJOITTELU	30					
08AHAR5	Harjoittelu 5				15		
08AHAR6	Harjoittelu 6				15		
08AONT	OPINNÄYTETYÖ	15					

08AONT1	Opinnäytetyö				15		
08YYTÄYD	TÄYDENTÄVÄ OSAAMINEN	30					
08YYMU	MUUT AMMATTIOPI NNOT	15					3 - 4
08TÄOP	Täydentävät opinnot	15				15	
08AVAP	VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT	15				15	

Hyvä hoitaminen akuuttihoitotyössä, 30 op

Moduulin tavoitteet

Tässä moduulissa perehdyt hyvään hoitamiseen akuuttihoitotyössä. Moduulin jälkeen osaat suunnitella, toteuttaa ja arvioida akuutisti sairastuneen ja/tai perioperatiivisessa hoidossa olevan potilaan hyvää hoitotyötä erilaisissa toimintaympäristöissä. Osaat kohdata potilaan ja hänen läheisensä holistisena kokonaisuutena vaativissa hoitotilanteissa. Osaat myös soveltaa hoitotyön ongelmanratkaisu- ja päätöksentekotilanteissa näyttöön perustuvaa tietoa, esimerkiksi hoito- ja tutkimusohjeita, hoitosuosituksia ja hyviä käytäntöjä. Toteutat turvallista hoitotyötä huomioiden sekä potilas- että työturvallisuuden. Osaat toimia moniammatillisissa tiimissä ja analysoida omaa ja tiimin toimintaa.

Kompetenssit

Kliininen hoitotyö, asiakaslähtöisyys, hoitotyön eettisyys ja ammatillisuus, johtaminen ja yrittäjäyys, näyttöön perustuva toiminta ja päätöksenteko, ohjaus- ja opetusosaaminen, terveyden ja toimintakyvyn edistäminen, sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristö, sosiaali- ja terveyspalvelujen laatu ja turvallisuus, eettinen osaaminen ja työyhteisöosaaminen.

Akuuttihoitotyön osaaminen, 5 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- määritellä sekä fyysisesti että psyykkisesti akuutisti sairastuneen potilaan hoitoprosessin eri vaiheet
- analysoida potilasturvallisuuteen liittyviä tekijöitä akuutisti sairastuneen potilaan hoitotyössä
- tarkkailla akuutisti sairastuneen potilaan peruselintoimintoja ja tunnistaa niissä tapahtuvat tavallisimmat häiriöt
- soveltaa turvallisen lääke-, neste-, ravitsemus- ja kivun hoidon periaatteita akuuttihoitotyössä
- ohjata ja tukea asiakaslähtöisesti akuutisti sairastunutta potilasta ja hänen läheisiään hoitoprosessin eri vaiheissa
- soveltaa näyttöön perustuvaa tietoa akuutisti sairastuneen potilaan hoidon suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa
- tunnistaa kriisissä olevan asiakkaan ja soveltaa kriisipsykologian peruseriaatteita kriisissä olevan asiakkaan hoidossa

Sisältö Akuuttihoitotyön erityispiirteet erilaisissa hoitoympäristöissä, potilaan hyvä hoitotyö akuuteissa sairastumistilanteissa, aseptinen ja eettinen toiminta, potilasturvallisuus, lääke-, neste- ravitsemus- ja kivunhoito, akuutti mielenterveystyö, kriisipsykologia

Toteutus

Aktivoivat luennot

PBL-työskentely

Verkko-opiskelu

Taitopajat/Simulaatio

Opintokäynti

Tentti

Arviointi 1 - 5

Opiskelija osaa:

TASO 5

- määritellä kattavasti ja perustellen sekä fyysisesti että psyykkisesti akuutisti sairastuneen potilaan hoitoprosessin eri vaiheet
- analysoida monipuolisesti potilasturvallisuuteen liittyviä tekijöitä akuutisti sairastuneen potilaan hoitotyössä
- tarkkailla monipuolisesti akuutisti sairastuneen potilaan peruselintoimintoja ja tunnistaa laajasti niissä tapahtuvia häiriöitä
- soveltaa monipuolisesti ja periustellen turvallisen lääke-, neste- ja kivun hoidon periaatteita akuuttihoitotyössä
- ohjata ja tukea monipuolisesti ja asiakaslähtöisesti akuutisti sairastunutta potilasta ja hänen läheisiään hoitoprosessin eri vaiheissa
- soveltaa perustellen ja monipuolisesti näyttöön perustuvaa tietoa akuutisti sairastuneen potilaan hoidon suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa
- tunnistaa kriisissä olevan asiakkaan ominaisuuksia laajasti ja soveltaa monipuolisesti perustellen kriisipsykologian peruseriaatteita kriisissä olevan asiakkaan hoidossa

TASO 3

- määritellä kattavasti sekä fyysisesti että psyykkisesti akuutisti sairastuneen potilaan hoitoprosessin eri vaiheet
- analysoida keskeisiä potilasturvallisuuteen liittyviä tekijöitä akuutisti sairastuneen potilaan hoitotyössä
- tarkkailla keskeisiä akuutisti sairastuneen potilaan peruselintoimintoja ja tunnistaa niissä tapahtuvat tavallisimmat häiriöt
- soveltaa monipuolisesti turvallisen lääke-, neste- ja kivun hoidon periaatteita akuuttihoitotyössä
- ohjata ja tukea asiakaslähtöisesti akuutisti sairastunutta potilasta ja hänen läheisiään hoitoprosessin eri vaiheissa
- soveltaa monipuolisesti näyttöön perustuvaa tietoa akuutisti sairastuneen potilaan hoidon suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa
- tunnistaa kriisissä olevan asiakkaan keskeisiä ominaisuuksia ja soveltaa monipuolisesti kriisipsykologian peruseriaatteita kriisissä olevan asiakkaan hoidossa

TASO 1

- määritellä joitakin fyysisesti ja psyykkisesti akuutisti sairastuneiden potilaiden hoitoprosessin keskeisiä vaiheita
- analysoida yksittäisiä potilasturvallisuuteen liittyviä tekijöitä akuutisti sairastuneen potilaan hoitotyössä
- tarkkailla joitakin akuutisti sairastuneen potilaan peruselintoimintoja ja tunnistaa niissä yksittäisiä häiriöitä
- soveltaa keskeisiä turvallisen lääke-, neste- ja kivun hoidon periaatteita akuuttihoitotyössä
- ohjata ja tukea akuutisti sairastunutta potilasta ja hänen läheisiään hoitoprosessin eri vaiheissa
- soveltaa yksittäistä näyttöön perustuvaa tietoa akuutisti sairastuneen potilaan hoidon suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa
- tunnistaa kriisissä olevan asiakkaan yksittäisiä ominaisuuksia ja soveltaa yksittäisiä kriisipsykologian peruseriaatteita kriisissä olevan asiakkaan hoidossa

Edeltävät opinnot

Hyvän hoitamisen perusteet 30 op

Hyvä hoitaminen pitkäaikaikaisesti sairastavan hoitotyössä 30 op

Oppimateriaali

Ahonen, O., Blek-Vehkaluoto, M., Ekola, S., Partamies, S., Sulosaari, V & Uski-Tallqvist, T. 2012. Kliininen hoitotyö. Sisätauteja, kirurgisia sairauksia ja syöpätauteja sairastavan hoito. Helsinki: Sanoma Pro Oy.

Iivanainen, A., Jauhiainen, M. & Pikkarainen, P. 2012. Sairauksien hoitaminen terveyttä edistäen. Tammi: Helsinki.

Ilola, T., Hoikka, A., Heikkilä, K., Honkanen, R. & Katomaa, J. 2013. Anestesiahoitotyön käsikirja. 1. painos. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Duodecim Oy.

Lukkari, L., Kinnunen, T. & Korte, R. Lukkari, L., Kinnunen, T. & Korte, R. 2013. Perioperatiivinen hoito. WSOY, Porvoo.. Perioperatiivinen hoito. WSOY, Porvoo.

Tengvall, E. 2010. Leikkaus- ja anestesiahoitajan ammatillinen pätevyys Kyselytutkimus leikkaus- ja anestesiahoitajille, anestesiologeille ja kirurgeille. Professional competence of perioperative and anesthetist nurse : A questionnaire research to perioperative and anesthetist nurses, anesthesiologists and surgeons. Itä-Suomen yliopisto, Terveystieteiden tiedekunta / Hoitotieteen laitos Väitöskirja

Carita Kuhanen, Pirkko Oittinen, Anne Kanerva, Tarja Seuri, Carla Schubert. 2013. Mielenterveyshoitotyö. Helsinki : Sanoma Pro,

Ammattilehdet: Spirium, Pinsetti ja AORN.

Kansalliset ja kansainväliset hoitotyön suositukset ja mallit.

Aiheeseen liittyviä tutkimuksia.

Harjoittelu 3, 10 op

Osaamistavoitteet

KOMPETENSSIT/ OSAAMISALUEET	HARJOITTELU 3 Opiskelija osaa:
Oppimisen taidot	<ul style="list-style-type: none">- asettaa konkreettisia oppimista ohjaavia tavoitteita ja hankkia tietoa toimintansa perustaksi- toimia oma-aloitteisesti ja aktiivisesti kantaen vastuun omasta oppimisestaan- vastaanottaa ja antaa palautetta sekä hyödyntää saamaansa palautetta oppimisessa
Hoitotyön asiakkuusosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- toimia asiakas-/potilaslähtöisesti holistisen ihmiskäsityksen mukaisesti eri-ikäisten akuutissa hoitotyössä- tunnistaa erilaisia ja eritasoisia asiakkaan/potilaan toimintavajauksia- kohdata kulttuurilliselta ja etniseltä taustaltaan erilaisia asiakkaita/potilaita
Terveyden edistämisen osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- tukea ja aktivoida akuutisti sairastunutta potilasta ja perhettä edistämään terveyttään, voimavarojaan ja toimintakykyään- toimia kuntouttavan hoitotyön periaatteita soveltaen akuuttihoitotyössä

<p>Kliininen osaaminen Ohjattuna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - käyttää akuuttihoitotyön perusteena hoitotyön teoreettista sekä näyttöön perustuvaa tietoa (tutkimus – ja kokemusperäinen tieto) - hyödyntää tavallisimpien akuuttien sairauksien lääketieteellistä tietoperustaa hoitotyössä - avustaa keskeisissä akuuttien sairauksien tutkimus- ja hoitotoimenpiteissä ja hallitse niissä tarvittavien välineiden ja laitteiden turvallisen käytön - vastata asiakkaan/potilaan fyysisestä, psyykkisestä, hengellisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta <ul style="list-style-type: none"> ▪ toimia säteilyturvallisuusohjeiden mukaisesti työyksikössä - tukea potilaan ja hänen läheistensä hyvinvointia ja jaksamista hoitotyön keinoin akuuteissa tilanteissa ja kriiseissä ja tunnistaa tekijöitä ja tilanteita, jotka heikentävät asiakkaan/potilaan selviytymistä - toimia aseptiikan periaatteiden mukaisesti ja torjuu infektioita - seurata potilaan tilaa, oireita ja hoidon vaikuttavuutta tavallisimpien perioperatiivisten ja akuuttien sairauksien hoidossa - tukea, säilyttää ja tarvittaessa korvata potilaan peruselintoimintoja - toimia tilanteissa, joissa asiakkaan/potilaan tilassa tapahtuu äkillisiä muutoksia sekä PPE:n ja PPE-D:n erilaisissa hoito- ja toimintaympäristöissä (sisältää anafylaktisen reaktion) - käyttää apuvälineitä potilasturvallisesti ja ergonomisesti - lievittää erilaisissa tilanteissa asiakkaan/potilaan kipua ja kärsimystä eri menetelmillä, myös elämän päättyessä - toimia toimintaympäristön erilaisissa häiriötilanteissa ja poikkeusoloissa voimassa olevien toimintaohjeiden mukaisesti <p>Lääkehoidon osaamisalueet ohjattuna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lääkehoidon perustana olevan farmakologian sekä lääkehoitoon liittyvät lääkelaskut - toteuttaa lääkärin määräämän lääkehoitoprosessin turvallisesti ja oikein. Tämä sisältää myös perifeeriseen sekä sentraaliseen lääke-, neste- ja ravitsemushoitoon että verensiirtoon liittyvät valmistelut, toteutukset ja seurannan sekä niihin liittyvän nestetasapainon seurannan - kanyloida, mandrinoida (tai käyttää vastaavaa kanyylinkorkkausmenetelmää) ja poistaa perifeerisen ja sentraalisen laskimokanyylin - hoitaa potilaan infuusioporttia - saattaa käyttökuuntoon ja käyttää infuusiolaskimia ja ruisku- ja kipupumppuja - ohjata ja neuvoa asiakasta/potilasta lääkehoidossa - kirjata asiakkaan/potilaan lääkehoitoon liittyvät asiat - tunnistaa lääkehoitoprosessiin liittyvät riskikohdat ja tutustua lääkityspoikkeamista koottuun tietoon lääkehoidon kehittämisessä (HaiPro) - hävittää lääkejätteet sekä lääkkeenanto- ja nesteensiirtovälineet turvallisesti ja ekologisesti
<p>Ohjaus- ja opetusosaaminen Ohjattuna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opettaa ja ohjata erilaisia asiakkaita/potilaita, heidän omaisiansa ja läheisiään - ohjata ja tukea potilasta/asiakasta itsehoidossa ja potilaan oman terveysongelman hallinnassa - ohjata ja opettaa muita opiskelijoita ja henkilöstöä - käyttää ja tuottaa tarkoituksenmukaista perusohjausmateriaalia ja hyödyntää sähköistä potilasohjausta
<p>Eettinen osaaminen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ottaa vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista - toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti

Päätöksenteko-osaaminen Ohjattuna	<ul style="list-style-type: none"> - vastata hoitotyön tarpeen määrittelystä ja suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä yhteistyössä potilaan/asiakkaan ja hänen läheistensä kanssa - tehdä loogisia johtopäätöksiä asiakkaan/potilaan tilasta ja oireista sekä hoidon vaikuttavuudesta sekä suunnitelluissa että ennakoimattomissa tilanteissa - priorisoida asiakkaan/ potilaan hoidon tarvetta - dokumentoida hoitotyön potilasasiakirjojen ja potilastietojen edellyttämän tietosuojan ja -turvan mukaisesti potilaan hoitoon liittyvät asiat.
Työyhteisöosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - toimia moniammatillisessa työyhteisössä opiskelijajäsenenä - toimia erilaisissa viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa akuuttihoitotyön alueilla - käyttää ja hyödyntää työyhteisössä käytössä olevia tietojärjestelmiä <ul style="list-style-type: none"> ▪ analysoida työyhteisön kestävän kehityksen käytäntöjä
Kansainvälisyysosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - viestiä ymmärrettävästi omalla alalla vaadittavilla kielillä (suomi, ruotsi, englanti) - panostaa monikulttuuriseen yhteistyöhön työyhteisöissä - hyödyntää oman alansa kansainvälisiä julkaisuja

Harjoittelupaikat

Ohjattu harjoittelu toteutuu erilaisissa terveydenhuollon toimintaympäristöissä:

- sisätautien ja kirurgian vuodeosastoilla, silmä- ja korva-, nenä- ja kurkkutautien poliklinikat, perusterveydenh. päivystyspkl, leikkausosastoi-
lla, tehostetun tarkkailun osastoilla, teho-osastoilla, ensihoidossa ja päivystysosastoilla, mielenterveytyön erilaisissa akuuteissa ja
kuntouttavissa yksiköissä

Edeltävät opinnot

Hyväksytyt suoritus seuraavista opinnoista: Lääketiede 1, lääkelaskut, Akuuttihoitotyö 5 op

Toteutus

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Hyväksytyt/hylätty

Kohtaamisen ja ohjaamisen osaaminen, 5 op

Osaamistavoitteet

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- käyttää ohjauksen eri menetelmiä ammatillisena työvälineenä potilaiden hoitopolkujen eri vaiheissa
- soveltaa kohtaamisen ja ohjauksen periaatteita erilaisissa sähköisissä viestintäympäristöissä (esim. mobiililaitteet, sosiaalinen media)
- selittää potilaan hoitoon sitoutumisen ja itsehoidon lähtökohtia ja tukemisen menetelmiä
- käyttää monipuolisesti näyttöön perustuvia hoitotyön suosituksia ja malleja potilaiden hoidon eri vaiheissa
- analysoida moniammatillisen yhteistyön mahdollisuuksia potilaan ja hänen läheistensä ohjauksessa
- arvioida omia ammatillisen kohtaamisen ja ohjaamisen osaamiseen liittyviä kehittämisen haasteita

Sisältö

Asiakaslähtöinen ohjaus, ohjausmenetelmät, motivoiva ja voimavaraistava keskustelu, hoitoon sitouttaminen, dialogisuus, sähköiset ohjausympäristöt, potilaan ja perheen ohjaaminen akuuttihoitotyössä, potilaan näyttöön perustuvat hoitotyön suositukset ja mallit hoidon ohjauksen eri vaiheissa, moniammatillinen yhteistyö

Toteutus

Aktivoiva opetus

Simulaatioharjoitukset

Verkkotyöskentely

Seminaari

Tentti

Arviointi

T1 - K5

Opintojakson arviointikriteerit

Opiskelija osaa

TASO 5

- käyttää perustellen ja monipuolisesti ohjauksen eri menetelmiä ammatillisena työvälineenä potilaiden hoitopolkujen eri vaiheissa
- soveltaa perustellen ja monipuolisesti kohtaamisen ja ohjauksen periaatteita erilaisissa sähköisissä viestintäympäristöissä (esim. mobiililaitteet, sosiaalinen media)
- selittää perustellen ja monipuolisesti potilaan hoitoon sitoutumisen ja itsehoidon lähtökohtia ja tukemisen menetelmiä
- käyttää monipuolisesti ja kriittisesti näyttöön perustuvia hoitotyön suosituksia ja malleja potilaiden hoidon eri vaiheissa
- analysoida monipuolisesti ja pohtien moniammatillisen yhteistyön mahdollisuuksia potilaan ja hänen läheistensä ohjauksessa
- arvioida perustella ja pohtia omia ammatillisen kohtaamisen ja ohjaamisen osaamiseen liittyviä kehittämisen haasteita

TASO 3

- käyttää keskeisiä ohjauksen eri menetelmiä ammatillisena työvälineenä potilaiden hoitopolkujen eri vaiheissa
- soveltaa laajasti kohtaamisen ja ohjauksen periaatteita erilaisissa sähköisissä viestintäympäristöissä (esim. mobiililaitteet, sosiaalinen media)
- selittää keskeisiä potilaan hoitoon sitoutumisen ja itsehoidon lähtökohtia ja tukemisen menetelmiä
- käyttää monipuolisesti erilaisia näyttöön perustuvia hoitotyön suosituksia ja malleja potilaiden hoidon eri vaiheissa
- analysoida monipuolisesti moniammatillisen yhteistyön mahdollisuuksia potilaan ja hänen läheistensä ohjauksessa
- arvioida monipuolisesti omia ammatillisen kohtaamisen ja ohjaamisen osaamiseen liittyviä kehittämisen haasteita

TASO 1

- käyttää yksittäisiä ohjauksen eri menetelmiä ammatillisena työvälineenä potilaiden hoitopolkujen eri vaiheissa
- soveltaa kapeasti kohtaamisen ja ohjauksen periaatteita erilaisissa sähköisissä viestintäympäristöissä (esim. mobiililaitteet, sosiaalinen media)
- selittää yksittäisiä potilaan hoitoon sitoutumisen ja itsehoidon lähtökohtia ja tukemisen menetelmiä
- käyttää näyttöön perustuvia hoitotyön suosituksia ja malleja potilaiden hoidon eri vaiheissa
- analysoida joitakin moniammatillisen yhteistyön mahdollisuuksia potilaan ja hänen läheistensä ohjauksessa
- arvioida yksittäisiä ammatillisen kohtaamisen ja ohjaamisen osaamiseen liittyviä kehittämisen haasteita

Oppimateriaali

Kyngäs, H., Kääriäinen, M., Poskiparta, M., Johansson K., Hirvonen, E., Renfors, T. 2007. Ohjaaminen hoitotyössä. Helsinki: WSOY.

Kääriäinen, M. 2008. Potilasohjauksen laatu. Hypoteettisen mallin kehittäminen. Väitöskirja. Oulun yliopisto Verkko-osoite <http://herkules.oulu.fi/sbn9789514284984/isbn9789514284984.pdf>

Mönkkönen, K. 2007. Vuorovaikutus. Dialoginen asiakastyö. Helsinki: Edita.

Vilen, M., Leppämäki, P. & Ekström, L. 2008. Vuorovaikutuksellinen tukeminen. Helsinki: WSOY.

Vänskä K, Laitinen-Väänänen S, Kettunen T. & Mäkelä J. 2011. Onnistuuko ohjaus? Sosiaali- ja terveystieteiden alan ohjaustyössä kehittyminen. Helsinki: Edita.

Åstedt-Kurki P. & Jussila A-L. 2008. Kohti perheen hyvää hoitamista. Helsinki: WSOY.

Hoitotyön suositukset

Hoidon kansalliset ja alueelliset mallit

Kriittinen ajattelu ja ongelmanratkaisuosaaaminen, 5 op

Osaamistavoitteet

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- kuvata akuuttihoitotyön erityispiirteitä leikkaus-, teho-, päivystys-, ensihoitotyön ja tehostetun hoidon ympäristöissä
- analysoida kriittisen ajattelun ja akuuttihoitotyön yhteyttä erilaisissa akuuttihoitotyön tilanteissa
- analysoida erilaisia akuuttihoitotyön tilanteita ja tehdä hoitosuunnitelman akuutisti sairastuneelle potilaalle
- tehdä johtopäätöksiä akuutisti sairastuneen potilaan tilanteesta ja ehdottaa sopivia hoitotyön auttamismenetelmiä potilaan hoitoon

Sisältö

Akuuttihoitotyön erityispiirteet erilaisissa toimintaympäristöissä, peruselintoimintojen tarkkailu, peruselintoimintojen häiriöt, peruselintoimintojen tukeminen, ABCDE- toiminta, tehoelvytys, mielenterveytyön akuuttitilanteet, kriittinen ajattelu ja päätöksenteko, potilasturvallisuus, näyttöön perustuva toiminta, kriisipsykologia, kestävä kehitys

Toteutus

Aktivoivat luennot

Taitopajat ja simulaatioharjoitukset

Ryhmätyöt

Verkkotyöskentely

Tentti

Arviointi

T1 - K5

Opintojakson arviointikriteerit

Opiskelija osaa

TASO 5

- kuvata laajasti akuuttihoitotyön erityispiirteitä leikkaus-, teho-, päivystys-, ensihoitotyön ja tehostetun hoidon ympäristöissä
- analysoida pohtien ja perustellen kriittisen ajattelun ja akuuttihoitotyön yhteyttä erilaisissa haastavissa akuuttihoitotyön tilanteissa
- analysoida monipuolisesti erilaisia akuuttihoitotyön tilanteita ja tehdä hoitosuunnitelman akuutisti ja komplisoituneesti sairastuneille potilaille
- tehdä perusteltuja ja monipuolisia johtopäätöksiä akuutisti sairastuneen potilaan tilanteesta ja ehdottaa useita sopivia ja perusteltuja hoitotyön auttamismenetelmiä potilaan hoitoon

TASO 3

- kuvata keskeisiä akuuttihoitotyön erityispiirteitä leikkaus-, teho-, päivystys-, ensihoitotyön ja tehostetun hoidon ympäristöissä
- analysoida perustellen kriittisen ajattelun ja akuuttihoitotyön yhteyttä erilaisissa akuuttihoitotyön tilanteissa
- analysoida monipuolisesti tavallisia akuuttihoitotyön tilanteita ja tehdä hoitosuunnitelman tavallisimmille akuutisti sairastuneille potilaille
- tehdä useita perusteltuja johtopäätöksiä akuutisti sairastuneen potilaan tilanteesta ja ehdottaa useita sopivia hoitotyön auttamismenetelmiä potilaan hoitoon

TASO 1

- kuvata yksittäisiä akuuttihoitotyön erityispiirteitä leikkaus-, teho-, päivystys-, ensihoitotyön ja tehostetun hoidon ympäristöissä
- analysoida kriittisen ajattelun ja akuuttihoitotyön yhteyttä tavallisissa akuuttihoitotyön tilanteissa
- analysoida tavallisia akuuttihoitotyön tilanteita ja tehdä hoitosuunnitelman tyypilliselle akuutisti sairastuneelle potilaalle
- tehdä yksittäisiä johtopäätöksiä akuutisti sairastuneen potilaan tilanteesta ja ehdottaa yksittäisiä hoitotyön auttamismenetelmiä potilaan hoitoon

Oppimateriaali

Alahuhta, S., Ala- Kokko, T., Kiviluoma, K., Perttilä, J., Ruokonen, E. & Silvast, T. (toim.) 2013. Peruselintoimintojen häiriöt ja niiden hoito. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Duodecim Oy.

Castren, M. Aalto, S., Rantala, E., Sopanen, P. & Westerlund, A. ym. 2010. Ensihoidosta päivystyspoliklinikalle. Porvoo: WSOYpro oY. .

Heikkilä, J. & Mäkijärvi, M. 2013. EKG. Duodecim.

Kaarlola, A., Larmila, M., Lungren - Laine, H., Pyykkö, A., Rantalainen, T., & Castren- Ritmala, M. 2010. Teho- ja valvontahoitotyön opas. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Duodecim Oy.

Kuisma, Holmström, Porthan (toim) 2008. Ensihoito. Tammi

Mustajoki, M., Ailja, A., Matilainen, E., Pellikka, M. & Rasimus, M. (toim.) 2013. Sairaanhoidajan käsikirja. 8. painos. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Duodecim Oy.

Mäkijärvi, M., Harjola, V-P., Päivä, H., Valli, J. & Vaula, E. 2014. Akuuttihoito-opas. 18. uudistettu painos. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Duodecim Oy.

Pölonen, P., Ala-Kokko, T., Helveranta, K., Jäntti, H. & Kokko, A. (toim.). 2013. Akuuttihoiton laitteet. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Duodecim Oy.

Silfvast, T., Castren, M., Kurola, J., Lund, V. & Martikainen, M. 2013. Ensihoito-opas. 6. uudistettu painos. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Duodecim Oy.

Ruokonen, E., Kouvula, I., Parviainen, I. & Perttilä, J. (toim.) 2011. Akuuttihoiton lääkkeet. 2. uudistettu painos. Helsinki: Kustannusosakeyhtiö Duodecim Oy.

Käypä Hoito -suositukset ja Hoitotyön suositukset, alueelliset hoitomallit

Aiheeseen liittyviä artikkeleita ja tutkimuksia.

Lääketieteen osaaminen 5 op

08xxx Kirurgia 1 OP

08xxx Anestesiologia ja akuuttilääketiede 1 OP

08xxx Lastentaudit 1 OP

08xxx Naistentaudit 0,5 OP

08xxx Geriatria 1OP

08xxx Tartuntataudit 0,5 OP

Tavoitteet

Opiskelija osaa

-hyödyntää lääketieteellistä tietoa perioperatiivisen ja akuutisti sairastuneen potilaan hoitotyössä sekä naistentautia sairastavan, lastentautien ja ikääntyneiden hoitotyössä.

Sisältö

Kirurgian erikoisalajat: tutkimus- ja hoitomenetelmät, yleiskirurgia, ortopedia, gastroenterologia, thorax- ja verisuonikirurgia, traumakirurgia,

plastiikkakirurgia, urologia, lastenkirurgia, neurokirurgia sekä yleisanestesia, puudutukset, perioperatiivinen nestehoito, tehohoidon tarpeen tunnistaminen, säteilysuojelun perusteet,

anestesiologia ja akuuttilääketiede, psykiatria, lastentaudit, naistentaudit, geriatria ja tartuntataudit.

Toteutus

Aktivoiva opetus

Verkko-opetus

Tentti

Arvionti

Oppimateriaali

Ilmoitetaan opintokokonaisuuden alussa.

Hyvä hoitaminen elämän eri vaiheissa, 30 op

Moduulin tavoitteet

Tässä moduulissa perehdytään hyvään hoitamiseen elämän eri vaiheissa. Moduulin jälkeen sinulla on perhehoitotyön teoreettista tietoa ja osaamista kohdatessasi ja hoitaessasi erilaisia potilaita/asiakkaita ja heidän perheitään. Elämänkaarajattelu sitoo moduulin eri opintojaksot toisiinsa ja osaat tarkastella sekä yksilöiden että perheiden elämäntilanteita myös koko elämänkaaren näkökulmasta. Moduulin jälkeen osaat suunnitella, toteuttaa ja arvioida lasten, nuorten ja perheiden hyvää hoitotyötä sekä tukea lapsiperheiden hyvinvointia. Lisäksi osaat tarkastella ikääntyneen ihmisen hoitamiseen liittyviä erityispiirteitä ja vastata niihin hoitotyön keinoin eri ympäristöissä näyttöön perustuvaan tietoon pohjaten. Moduuliin on integroitu ruotsinkielien opinnot, jolloin osaat toimia eri-ikäisten terveydenhuollon asiakkaiden kanssa myös ruotsin kielellä.

Kompetenssit: Oppimisen taidot, eettinen osaaminen, työyhteisöosaaminen, innovaatio-osaaminen, kansainvälistymisosaaminen

Harjoittelu 4, 15 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

Kompetenssit / osaamisalueet	Lasten ja nuorten hoitotyö / perheen hoitotyö / ikääntyneen hoitotyö Opiskelija osaa:
Hoitotyön asiakkuusosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ soveltaa perhehoitotyön lähestymistapoja hoitaessaan eri-ikäisiä potilaita / asiakkaita ja heidän perheitään ▪ osaa hoitaa eri-ikäisiä lapsia tukien kehitystason ja iänmukaista kehitystä ▪ soveltaa gerontologisen hoitotyön lähestymistapoja hoitaessaan ikääntyneitä potilaita / asiakkaita ja heidän perheitään
Terveyden edistämisen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ arvioida eri-ikäisten asiakkaiden ja perheen voimavaroja sekä terveysongelmia ja -uhkia ▪ tukea eri-ikäisten asiakkaiden ja perheen terveyttä, voimavaroja ja toimintakykyä näyttöön perustuen ▪ soveltaa kuntouttavan hoitotyön periaatteita eri-ikäisten asiakkaiden, perheen ja yhteisön hoidossa ▪ ohjattuna tukee vauvan ja vanhempien välisen vuorovaikutussuhteen syntymistä ja vahvistumista
Kliininen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osaa tarkkailla lapsen peruselintoimintoja ja vointia ja ymmärtää havaitsemiensa muutosten merkityksen ▪ osaa tunnistaa ja hoitaa eri-ikäisten lasten kipua ▪ suunnitella, toteuttaa ja arvioida lasten, nuorten / ikääntyneiden / perheen hoitotyötä ▪ toteuttaa turvallisesti lasten / ikääntyneiden lääkehoitoa

Päätöksenteko-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ arvioida hoitotyön päätöksiä näyttöön perustuvan tiedon avulla yhteistyössä potilaan ja hänen läheistensä kanssa ▪ kirjata hoitotyötä potilasasiakirjojen ja potilastietojen edellyttämän tietosuojan ja -turvan mukaisesti ▪ toimii alaikäisen potilaan asemaa koskevan lainsäädännön mukaisesti ▪ toimii päätöksentekotilanteissa lastensuojelulain edellyttämällä tavalla
Ohjaus- ja opetusosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ohjata eri-ikäistä potilasta/asiakasta ja hänen perhettään itsehoidossa ja terveyden edistämisessä ja ylläpitämisessä erilaisia yksilö- ja ryhmäohjausmenetelmiä käyttäen ▪ kehittää taitojaan eri-ikäisten potilaiden/asiakkaiden ja perheiden lääkehoidon ohjauksessa terveyden ja hoitoon sitoutumisen edistämiseksi
Eeettinen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ arvioida omaa toimintaa sairaanhoitajan eettisten periaatteiden näkökulmasta ▪ kohtaa ja kohtelee asiakkaita ja perheitä oikeudenmukaisesti, tasa-arvoisesti ja kunnioittaen
Työyhteisöosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analysoida toimintaansa omahoitajana ▪ kuvata hoitotyön asiantuntijuutta moniammatillisessa tiimissä ▪ toimii ohjattuna asiakkaan ja perheen hoitoon osallistuvassa asiantuntijaverkostossa
Innovaatio-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ yhdistää erilaisia ongelmanratkaisu- ja työtapoja kehittämistä vaativissa tilanteissa ▪ suunnitella ratkaisuja eri-ikäisten asiakkaiden erityiskysymyksiin ▪ suunnitella ratkaisuja eri-ikäisten terveyden edistämiseksi moniammatillisessa kuntoutusprosessissa
Kansainvälistymisosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ arvioida omaa toimintaansa eri kulttuurista tulevan asiakkaan, potilaan, perheen kanssa ▪ kehittää yhteistyötä monikulttuurisessa työyhteisössä

Harjoittelupaikat

Ohjattu harjoittelu toteutuu erilaisissa terveydenhuollon toimintaympäristöissä, esimerkiksi:

lasten ja nuorten hoitotyön yksiköissä

ikäntyneiden hoidon yksiköissä

sisätautien ja kirurgian osastoilla, keuhkosairauksien osastoilla, neurologian osastoilla

mielenterveys- ja päihdetyön erilaisissa akuutti ja kuntouttavissa yksiköissä

Toteutus

Harjoittelu, kirjallinen tuotos, simulaatio

Arviointi

Hyväksytyt/hylätyt

Ikääntyneen hoitamisen osaaminen, 5 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- selittää keskeisiä ikääntymisen muutosten vaikutuksia terveyteen ja arjesta selviytymiseen ja keskeisiä gerontologisen ja geriatrisen hoitotyön ja kotisairaahoidon haasteita
- arvioida, tukea ja edistää ikääntyneen ja hänen läheistensä laaja-alaista toimintakykyä (fyysinen, psyykinen, kognitiivinen ja sos. toimintakyky) erilaisissa ympäristöissä hyödyntäen monipuolisia toimintakyvyn edistämisen menetelmiä (esim. geroteknologiaa, taide- ja kulttuurilähtöisiä toiminnallisia menetelmiä)
- arvioida ikääntyneen lääkehoidon erityispiirteitä ja keskeisimpiä lääkkeitä sekä osaa soveltaa tietoa ikääntyneen turvallisen lääkehoidon toteuttamiseen
- vastata ikääntymiseen liittyviin erityiskysymyksiin (tapaturmat, pitkäaikaisesti sairastaminen, ravitseminen, yksinäisyys, masennus, itsemurhat, kaltoinkohtelu, riippuvuudet, seksuaalisuus) hyödyntäen näyttöön perustuvaa tietoa
- arvioida eri kulttuureita edustavan ikääntyvän, vaikeasti dementoituneen ja ikääntyneen kehitysvammaisen kuoleman kohtaamisen erityispiirteitä ja saattohoidon toteuttamista
- suunnitella ikääntyneen moniammatillista kuntoutusprosessia ja hyödyntää kuntoutuksen palvelujärjestelmää

Sisältö

Ikääntyneen elämänvaihe ja elinympäristö, ikääntymisen muutokset terveyteen ja arjesta selviytymiseen, ikääntyneen ja hänen perheensä terveyden ja toimintakyvyn arviointi, tukeminen ja edistäminen monipuolisilla menetelmillä, ikääntyneen lääkehoidon erityispiirteet, vanhuspalvelu- ja kuntoutusjärjestelmä ja ikääntyneiden terveyttä edistävien palveluiden laadun kehittäminen, hoitotyön haasteet ikääntyneen terveyden edistämiseksi (ikääntyneen tapaturmat, ravitseminen, yksinäisyys ja yhteisyys, erilaiset riippuvuudet, seksuaalisuus, masennus, itsemurhat, kaltoinkohtelu), vanhuspalvelulaki, kuntoutusprosessi, omaishoitajan tukeminen

Suoritustavat

Aktivoiva opetus

Harjoitukset

Tutkivan oppimisen kirjallinen tuotos, esittäminen seminaarissa

Arviointi

T1 - K5

Opintojakson arviointikriteerit

Opiskelija osaa

TASO 5

- selittää perustellen ikääntymismuutosten vaikutukset ja keskeiset haasteet gerontologisessa ja geriatrisessa hoitotyössä ja kotisairaanhoidossa
- arvioida perustellen erilaisia ikääntyneen laaja-alaisen toimintakyvyn ja terveyden edistämisen arvioinnin ja tukemisen menetelmiä erilaisissa ympäristöissä
- arvioida perustellen ikääntyneen lääkehoidon erityispiirteet sekä osaa perustellen soveltaa tietoa ikääntyneen turvallisen lääkehoidon kehittämiseksi
- suunnitella perusteltuja ratkaisuja ikääntymiseen liittyviin erityiskysymyksiin (tapaturmat, ravitseminen, yksinäisyys, masennus, itsemurhat, kaltoinkohtelu, riippuvuudet, seksuaalisuus) näyttöön perustuvan tiedon avulla
- arvioida perustellen vaikeasti dementoituneen, eri kulttuureita edustavan ikääntyvän ja ikääntyneen kehitysvammaisen kuoleman kohtaamista ja saattohoidon toteuttamista
- suunnitella perusteltuja ratkaisuja ikääntyneen moniammatillisessa kuntoutusprosessissa ja hyödyntää kuntoutuksen palvelujärjestelmää

TASO 3

- selittää ikääntymismuutosten vaikutukset ja keskeiset haasteet gerontologisessa hoitotyössä ja kotisairaanhoidossa
- arvioida erilaisia ikääntyneen laaja-alaisen toimintakyvyn ja terveyden edistämisen arvioinnin ja tukemisen menetelmiä erilaisissa ympäristöissä
- arvioida ikääntyneen lääkehoidon erityispiirteet sekä osaa tuottaa toimepiteitä ikääntyneen turvallisen lääkehoidon kehittämiseksi
- suunnitella ratkaisuja ikääntymiseen liittyviin erityiskysymyksiin (tapaturmat, ravitseminen, yksinäisyys, masennus, itsemurhat, kaltoinkohtelu, riippuvuudet, seksuaalisuus), kaltoinkohtelu, riippuvuudet, seksuaalisuus) hyödyntäen näyttöön perustuvaa tietoa
- arvioida vaikeasti dementoituneen, eri kulttuureita edustavan ikääntyvän ja kehitysvammaisen kuoleman kohtaamista ja saattohoidon toteuttamista
- suunnitella ratkaisuja ikääntyneen moniammatillisessa kuntoutusprosessissa ja selittää kuntoutuksen palvelujärjestelmää

TASO 1

- kommentoida ikääntymismuutosten vaikutuksia ja keskeisiä haasteita gerontologisessa hoitotyössä ja kotisairaanhoidossa
- arvioida erilaisia ikääntyneen laaja-alaisen toimintakyvyn ja terveyden edistämisen arvioinnin ja tukemisen menetelmiä erilaisissa

- ympäristöissä
- arvioida ikääntyneen lääkehoidon erityispiirteet sekä osaa esittää toimepiteitä ikääntyneen turvallisen lääkehoidon kehittämiseksi
- nimetä ratkaisuja ikääntymiseen liittyviin erityiskysymyksiin (tapaturmat, ravitsemus, yksinäisyys, masennus, itsemurhat, kaltoinkohtelu, riippuvuudet, seksuaalisuus) hyödyntäen näyttöön perustuvaa tietoa
- arvioida vaikeasti dementoituneen ja eri kulttuureita edustavan ikääntyvän kuoleman kohtaamista ja saattohoidon toteuttamista
- suunnitella perusratkaisuja ikääntyneen moniammatillisessa kuntoutusprosessissa ja kuvata kuntoutuksen palvelujärjestelmää

Oppimateriaali

Aalto K ja Gothoni R. 2009. Ihmisen lähellä. Hengellisyys hoitotyössä. Kirjapaja, Helsinki.

Grönlund E ja Huhtinen A. 2011. Kuolevan hyvä hoito, Edita, Helsinki

Haapola I, Karisto A ja Fogelholm M (toim.). 2013. Vanhuusikä muutoksessa, Ikihyvä Päijät- Häme - tutkimuksen tuloksia 2002-2012. . Päijät-Hämeen sosiaali- ja terveysyhtymän julkaisuja 72/2013. Päijät-Hämeen sosiaali- ja terveydenhuollon kuntayhtymä

Heikkinen H, Kannel V ja Latvala E. 2004. Saattohoito, haaste moniammatilliselle yhteistyölle. Wsoy, Porvoo

Heikkinen, E. ym. 2002. Vanhuuden voimavarat. Tammi, Vammala.

Hägg, T. ym. 2007. Hoitotyö kotona. Wsoy.

Järvikoski A & Härkäpää K. 2011. Kuntoutuksen perusteet. WSOYpro, Helsinki

Karisto, a. ym. 2004. Kotiruokaa, kotikatua, kaukomatkailua. Tutkimus ikääntyvien elämäntyyleistä. Plmenia kustannus.

Kettunen R, Kähäri- Wiik K, Vuori- Kemilä A ja Ihalainen J. 2002. Kuntoutumisen mahdollisuudet

Kivelä S-L. 2004. Vanhusten lääkehoito. Tammi

Kivelä S-L, Räihä I. 2007. Iäkkäiden lääkehoito: Kapseli 35. Helsinki: Lääkelaitos, Kansaneläkelaitos

Kurki, L. 2007. Innostava vanhuus. Oy FINN LECTURA Ab, Anjalankoski

Lyyra T, Pikkarainen A, Tiikainen P. (toim.) 2007. Vanheneminen ja terveys. Edita, Tampere.

Noppiari, E. ym. (toim.) 2005. Laatu vanhustyöhön. Tammer-paino, Tampere.

Näslind- Ylispingar A. 2012. Vanhuksen terveyden, hyvinvoinnin ja hyvän elämän edistäminen. Edita, Helsinki.

Marin, M. & Hakonen, S. (toim.) 2003. Seniori- ja vanhustyö arjen kulttuurissa. PS-kustannus, Juva

Raitanen, T-L, Hänninen, T, Pajunen, H & Suutama, T. 2004. Geropsykologia. Vanhenemisen ja vanhuuden psykologia. WSOY, Porvoo

Vallejo Medina, A, Vehviläinen, S, Haukka, U-M, Pyykkö, V & Kivelä, S-L. 2006. Vanhustenhoito. WSOY, Porvoo

Voutilainen P, Tikkanen P (toim.) 2009. Gerontologinen hoitotyö, WSOY

Tietokannat, Ajankohtaiset suomen- ja englanninkieliset artikkelit. Valtakunnalliset suositukset

Lasten ja nuorten hoitamisen osaaminen, 5 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- käyttää ajantasaista tutkittua tietoa perehtyessään opintojakson sisältöihin
- soveltaa tietoa lapsen ja nuoren kehityksestä hoitotyön toiminnassa
- tutkita oikein lapsen voinnissa tapahtuvia muutoksia: osaa tarkkailla lapsen vointia, tulkita havaintoja ja hoitaa lasta yhteistyössä perheen ja muiden ammattihenkilöiden kanssa
- toteuttaa turvallista lääke- ja nestehoitoa
- soveltaa näyttöön perustuvaa tietoa lapsen kivun tunnistamisessa ja hoidossa
- toimia alaikäisen potilaan asemaa koskavan lainsäädännön mukaisesti
- tunnistaa lapsen kaltoinkohtelun ja osaa kohdata lapsen ja perheen
- ohjata ja tukea perhettä lapsen sairastaessa hyödyntäen näyttöön perustuvaa tietoa

Sisältö

Lapsen ja nuoren kasvu ja kehitys, keskeiset lapsen ja nuoren hoitotyön auttamismenetelmät, lasten lääke- ja nestehoidon erityispiirteet, kivun tunnistaminen ja hoito, vaikeasti sairaan lapsen ja perheen hoitotyö, lapsen sairastamiseen liittyvät perheen taloudelliset tukimuodot

Edeltävät opinnot

Hyvän hoitamisen perusteet

Hyvä hoitaminen pitkäaikaisairauksia sairastavan hoitotyössä

Toteutus

- luento
- oppimistehtävät
- taitopaja
- simulaatio
- tentti

Arviointi

T1-K5

Ammatillinen kehittyminen (Oppimisen taidot)

- koulutukseen liittyvien valintojen ohjaaminen
- ammatillisen kehittymisen tukeminen

Opintojakson arviointikriteerit

Opiskelija osaa

TASO 5

- käyttää monipuolisesti ajantasaista tutkittua tietoa perehtyessään opintojakson sisältöihin
- soveltaa lastenhoitotyön auttamismenetelmiä lapsen kehitysvaiheisiin ja perheen yksilöllisiin tarpeisiin
- tehdä oikeita ja perusteltuja johtopäätöksiä lapsen voinnista ja soveltaa erilaisia auttamismenetelmiä kokonaisvaltaisen hoidon turvaamiseksi
- suunnitella monipuolisesti perustellen turvallisen lapsen lääke- ja nestehoidon toteuttamisen
- perustellen soveltaa lapsen kivun tunnistamisen ja hoitamisen menetelmiä
- toteuttaa alaikäistä potilasta koskevaa lainsäädäntöä ja esittelee lapsen sairauteen liittyvät taloudelliset tukimuodot
- määrittää lapsen kaltoinkohtelun ja soveltaa hoitotyön auttamismenetelmiä hoitaessaan kaltoinkohdeltua lasta ja hänen perhettään
- soveltaa perustellen näyttöön perustuvaa tietoa sairaan lapsen ja perheen voimavarojen ylläpitämiseen ja tukemiseen

TASO 3

- käyttää keskeistä tutkittua tietoa perehtyessään opintojakson sisältöihin
- erotella lapsen kehitysvaiheita ja perheen tarpeen tarpeita ja valita niihin sopivia lastenhoitotyön auttamismenetelmiä
- tekee oikeita johtopäätöksiä lapsen voinnista ja soveltaa keskeisiä auttamismenetelmiä
- suunnittelee perustellen turvallisen lapsen lääke- ja nestehoidon toteuttamisen
- soveltaa keskeistä näyttöön perustuvaa tietoa lapsen kivun tunnistamiseen ja hoitamisen menetelmien valintaan
- toteuttaa alaikäistä potilasta koskevaa lainsäädäntöä ja esittelee osia lapsen sairauteen liittyvistä taloudellisista tukimuodoista
- nimeää kaltoinkohtelun muodot ja esittelee oikeita toimintatapoja tunnistettuaan lapsen kaltoinkohtelun
- soveltaa näyttöön perustuvaa tietoa sairaan lapsen ja perheen voimavarojen ylläpitämiseen ja tukemiseen

TASO 1

- käyttää yksittäistä ajantasaista tietoa perhtyessään opintojakson sisältöihin
- erotella osan lapsen kehitysvaiheista ja perheen tarpeista ja valita niihin sopivia lastenhoitotyön auttamismenetelmiä
- tekee oikeita johtopäätöksiä lapsen voinnista ja soveltaa yksittäisiä auttamismenetelmiä
- suunnittelee turvallisen lääke- ja nestehoidon toteuttamisen
- soveltaa kapeasti näyttöön perustuvaa tietoa lapsen kivun tunnistamiseen ja hoitamisen menetelmien valintaan
- toteuttaa alaikäistä potilasta koskevaa lainsäädäntöä ja esittelee yhden lapsen sairauteen liittyvän taloudellisen tukimuodon
- listaa lapsen kaltoinkohtelun merkit ja esittelee yksittäisiä toimintatapoja tunnistettuaan lapsen kaltoinkohtelun
- käyttää ajantasaista tietoa sairaan lapsen ja perheen voimavarojen ylläpitämiseen ja tukemiseen

Oppimateriaali

Aaltonen, M. ym.2003. Nuoren aika. Helsinki. WSOY.

Aho, A. 2010. Isän suru lapsen kuoleman jälkeen. Tampereen yliopisto. Acta Electronica Universitatis Tamperensis 998. Väitöskirja.

Haavisto, A. 2013. Cognitive and behavioral outcome after solid transplantation in childhood. Akateeminen väitöskirja. Helsingin yliopisto. Käyttäytymistieteellinen tiedekunta.

Hopia, H. 2006. Somaattisesti pitkäaikaissairaana lapsen perheen terveyden edistäminen. Toimintatutkimus lastenosastolla. Tampereen yliopisto.

Acta Electronica Universitatis Tampereensis vol. 526. Väitöskirja.

Ivanoff,P, Risku, A., Kitinoja.H., Vuori, A. & Palo,R. 2006. Hoidatko minua? Lapsen, nuoren ja perheen hoitotyö. Helsinki. WSOY.

Lasten kaltoinkohtelun tunnistaminen ja siihen puuttuminen. 2008. Hoitotyön suositus. Hoitotyön tutkimussäätiö. www.hotus.fi

Leikki-ikäisen lapsen emotionaalinen tuki päiväkirurgisessa hoitotyössä. 2009. Hoitotyön suositus. Hoitotyön tutkimussäätiö. www.hotus.fi

Maijala, A. 2004. Poikkeavaa lasta odottavan perheen ja hoitavan henkilön välinen vuorovaikutus. Acta Universitatis Tampereensis vol. 993. Väitöskirja.

Ojanen, T. ym. 2013. Lapsen aika. Helsinki. WSOY.

Storvik-Sydänmaa, S. & Talvensaasi, H. 2013. Lapsen ja nuoren hoitotyö. Helsinki. Sanoma Pro.

Ajankohtaiset artikkelit

Perheen hoitamisen osaaminen, 5 op

08xx Perhehoitotyö, 2 op

Ruotsi, 3 op

01RUOK Ruotsin kieli kirjallinen

01RUOS Ruotsin kieli suullinen

Perhehoitotyö, 2 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- soveltaa perhehoitotyön menetelmiä ja osaa kuvata voimavara- ja ohjauksen ja hoidon periaatteita
- tunnistaa perheen elämänkaaren eri vaiheet ja soveltaa elämänkaaripsykologian ja kehityspsykologian tietoja hoitotyöhön
- arvioida monikulttuurisuuteen liittyviä ilmiöitä perheessä

Sisältö

Perhehoitotyön menetelmät, perheen kehitysvaiheet, ihmisen elämänkaari, kehityspsykologia, vanhemmuuteen tukeminen, parisuhteen tukeminen, monikulttuuriset perheet asiakkaina

Toteutus

Kotitentti

Seminaari

Arviointi

T1-K5

Opintojakson arviointikriteerit

Opiskelija osaa

TASO 5

- soveltaa monipuolisesti perustellen perhehoitotyön menetelmiä ja kuvata monipuolisesti voimavara- ja ohjauksen ja hoidon periaatteita

- tunnistaa kattavasti ja perustellen perheen eri kehitysvaiheet ja soveltaa monipuolisesti elämänkaaripsykologian ja kehityspsykologian tietoja hoitotyöhön
- arvioida kriittisesti ja perustellen monikulttuurisuuteen liittyviä ilmiöitä [perheessä](#).

TASO 3

- soveltaa keskeisiä perhehoitotyön menetelmiä ja kuvata keskeisiä voimavarojen ohjauksen ja hoidon periaatteita
- tunnistaa kattavasti perheen eri kehitysvaiheet ja soveltaa elämänkaaripsykologian ja kehityspsykologian tietoja hoitotyössä
- arvioida perustellen tavallisimpia monikulttuurisuuteen liittyviä ilmiöitä perheessä.

TASO 1

- soveltaa yksittäisiä perhehoitotyön menetelmiä ja kuvata joitakin voimavarojen ohjauksen ja hoidon periaatteita
- tunnistaa joitakin perheen eri kehitysvaiheista ja soveltaa yksittäisiä elämänkaaripsykologian ja kehityspsykologian tietoja hoitotyöhön
- arvioida yksittäisiä monikulttuurisuuteen liittyviä ilmiöitä perheessä.

Oppimateriaali

Kotitentissä on käytettävä lähdemateriaalina

Abdelhamid P, Juntunen A, Koskinen L. 2010. Monikulttuurinen hoitotyö, WSOY, Hki.

Åsted-Kurki, P., Jussila, L. Koponen, L., Lehto, P., Majjala, H., Paavilainen, R., Potinkara, H. 2008. Kohti perheen hyvää hoitamista. WSOY

Kronqvist, E.-L. & Pulkkinen, M.-L. 2007. Kehityspsykologia. Matkalla muutokseen. Helsinki, WSOY.

Tämän lisäksi etsi yksi ruotsinkielinen perhehoitotyöhön liittyvä tutkimusartikkeli.

Ruotsi, 3 op

Osaamistavoitteet

Opintojakso on eurooppalaisen viitekehyksen tasolla B1:

”Ymmärtää pääkohdat selkeistä yleiskielisistä viesteistä, joita esiintyy usein esimerkiksi työssä, koulussa ja vapaa-aikana. Selviytyy useimmissa tilanteissa matkustaessaan kohdekielisisillä alueilla. Pystyy tuottamaan yksinkertaista, johdonmukaista tekstiä tutuista itseään kiinnostavista aiheista. Pystyy kuvaamaan kokemuksia ja tapahtumia, unelmia, toiveita ja tavoitteita. Pystyy perustelemaan ja selittämään lyhyesti mielipiteitä ja suunnitelmia.” (Kuvaus antaa taitotason, se perustuu yleiskielen tavoitteisiin. Kuvausta sovelletaan ammattialakohtaisesti.)

Sisältö

Asiatyylinen viestintä (suullinen ja kirjallinen)

- keskustelutaidot (sosiaalinen kanssakäyminen, tapaamiset, vierailut)
- puhelintilanteet
- työpaikkahakemus + CV
- sähköposti.

Tietolähteiden käyttö ja sanakirjojen käyttö, lukutekniikka

- oman alan tekstit ja perussanasto.

Omasta koulutuksesta kertominen

Rakenteita tarpeen mukaan

Kulttuurituntemus, oppimaan oppiminen ja oppimisstrategiat kuuluvat läpäisyaiheina kaikkiin osa-alueisiin.

Edeltävä osaaminen

Opintojaksolle osallistuminen edellyttää lukion B-kielen tasoista kielen hallintaa. Kaikki opiskelijat osallistuvat ennen ruotsin kielen opintojen alkua kirjalliseen lähtötasokokeeseen (poikkeuksena opiskelijat, jotka ovat ylioppilaskokeessa saaneet kyseisestä kielestä arvosanan M, E tai L). Kokeessa hylätyt ohjataan täydentämään kielitaitoaan.

Toteutus

Lähiopetus

Suullinen ja kirjallinen tentti.

Opiskelijalla on myös mahdollisuus suorittaa korvaava koe (näyttökoe), mikäli hän katsoo omaavansa siihen valmiudet. Näyttökoe käsittää

suullisen ja kirjallisen osion ja edellyttää opiskelijan koulutusohjelman ammatillisen perussanaston hallintaa.

Arviointi

T1 – K5.

Oppimateriaali

Koulutusohjelmakohtainen materiaali.

Hyvä hoitaminen pitkäaikaissairauksia sairastavan hoitotyössä, 30 op

Moduulin tavoitteet

Tämän moduulin suorittamisen jälkeen olet perehtynyt pitkäaikaissairauksia sairastavan potilaan hyvään hoitotyöhön. Osaat toteuttaa tavallisimpien pitkäaikaissairauksia sairastavien potilaiden kliinistä hyvää hoitotyötä, tunnistat oman osaamisen ja ammatillisen vastuualueen rajat ja ymmärrät sairaanhoitajan osuuden näyttöön perustuvassa toiminnassa. Moduulin jälkeen osaat perusteet potilaan/ asiakkaan näyttöön perustuvasta asiakaslähtöisestä ohjauksesta, asiakkaan aktiivisen roolin tukemisesta ja voimaannuttavasta työotteesta hyvän hoitotyön prosessissa. Moduulin suorittamisen jälkeen osaat tunnistaa potilasturvallisuusriskejä ja niiden hallintaa, osaat myös terveyden, työkyvyn ja toiminnanvajausten riskien tunnistamista, terveydenedistämisen menetelmiä ja hoidon jatkuvuuden varmistamisen osana potilaan / asiakkaan hyvää hoitotyötä.

Kompetenssit: Asiakaslähtöisyys, hoitotyön eettisyys ja ammatillisuus, kliininen hoitotyö, näyttöön perustuva toiminta ja päätöksenteko, ohjaus ja opetusosaaminen, terveyden ja toimintakyvyn edistäminen, sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristö, sosiaali- ja terveyspalvelujen laatu ja turvallisuus, eettinen osaaminen, työyhteisöosaaminen, kansainvälistymisosaaminen

Harjoittelu 2, 10 op

Osaamistavoitteet / Opiskelija osaa

KOMPETENSSI OSAAMISALUEET	HARJOITTELU 2
	Opiskelija;
Hoitotyön asiakkuusosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- toimii potilaan, asiakkaan, perheen välisissä vuorovaikutustilanteissa kunnioittavasti ja ammatillisesti (sanaton & sanallinen viestintä)- osaa huomioida potilaan / asiakkaan ja perheen yksilöllisesti ja kokonaisvaltaisesti hoitotyössä- osaa kuvata terveydenhuollon palvelujärjestelmää ja potilaiden / asiakkaiden erilaisia hoitopolkuja ja osaa ohjattuna ohjata potilasta/asiakasta eri palvelujärjestelmiin- osaa toimia potilasturvallisuuden huomioiden
Terveyden edistämisen osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- osaa ohjattuna suunnitella, toteuttaa ja arvioida potilaan, asiakkaan, perheen yksilöllistä, hyvää hoitotyötä- osaa hahmottaa potilaan / asiakkaan voimavarat ja osaa toteuttaa kuntouttavaa työtä yksilöllisesti- tiedostaa oman roolinsa potilaan / asiakkaan / perheen terveyden edistämisessä ja osaa ammatillisesti tukea ja aktivoida heitä terveyden edistämiseen ja ylläpitämiseen sekä hoitoon sitoutumiseen

Kliininen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - osaa ohjattuna pitkäaikaissairauksien tutkimisen ja hoidon periaatteet hoitotyön näkökulmasta - osaa ohjattuna toteuttaa keskeisiä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä teknisesti ja aseptisesti oikein - hallitsee lääkelaskennan ja toteuttaa ohjattuna turvallista lääkehoitoa - kantaa vastuun lääkehoitopassin ohjeenmukaisesta täyttämisestä
Päätöksenteko-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> -osaa kuvata päätöksenteon taustalla olevan hoitotyön prosessimallin - osaa ohjattuna tehdä hoitotyön päätöksiä ja osaa perustella toimintansa pohjautuen hoitotyön tietoperustaan (eettiset periaatteet, näyttöön perustuva tieto) -osaa tiedottaa selkeästi ja ytimekkäästi sekä suullisesti että kirjallisesti keskeisiä potilaan / asiakkaan hoitotyön liittyviä asioita - osaa kirjata hoitotyötä kansallisen mallin mukaisesti käyttäen hoitoprosessimallia / hoitotyön luokitusjärjestelmää
Ohjaus- ja opetusosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - osaa arvioida potilaan / asiakkaan ja perheen yksilöllisiä keskeisiä ohjaustarpeita - osaa suunnitella ja toteuttaa ohjaustilanteita yksilöllisesti erilaisia menetelmiä hyödyntäen
Eettinen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - toimii sairaanhoitajan eettisten periaatteiden mukaisesti - ottaa vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista sekä toimii vastuullisesti sovittujen toimintatapojen ja ohjeiden mukaisesti - osaa huomioida toiminnassaan kestävään kehitykseen liittyviä asioita huomioiden eettisyyden ja potilasturvallisuuden - kohtaa, kohtelee potilasta / asiakasta / perhettä oikeudenmukaisesti ja tasa-arvoisesti elämäntilanteesta tai taustoista riippumatta
Työyhteisö-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> -toimii työyhteisön jäsenenä sekä työelämän viestintä – ja vuorovaikutustilanteissa ammattillisesti - osaa toteuttaa hoitotyötä yksikössä käytössä olevan toimintamallin mukaisesti (yksilövastuinen hoitotyö, modularityöskentely) - osaa työskennellä moniammatillisissa työryhmissä hyödyntäen eri ammattiryhmien osaamista potilaan hoidossa - osaa ohjattuna suunnitella omaa työskentelyään ja työskentely on suunnitelmallisesta
Kansainvälistymis-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - osaa toimia eri kulttuurista tulevan asiakkaan, potilaan, perheen kanssa - osaa toimia monikulttuurisessa työyhteisössä

Innovaatio-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - tiedostaa luovuuden käytön merkityksen erilaissa hoitotyön asiakas- ja potilastilanteissa -osaa käyttää luovuutta erilaisissa ongelmaratkaisutilanteissa ja työtapojen kehittämisessä
Oppimisen taidot	<ul style="list-style-type: none"> - osaa hankkia ja hyödyntää ajankohtaista näyttöön perustuvaa hoito- ja monitieteellistä tietoa erilaisista tietokannoista toiminnan perustaksi - toimii oma-aloitteisesti ja aktiivisesti kantaen vastuun omasta oppimisesta - osaa arvioida realistisesti omaa osaamistaan ja määrittellä omia vahvuuksia ja kehittämistarpeita - osaa antaa ja vastaanottaa palautetta ammatillisesti sekä osaa hyödyntää saamaansa palautetta toiminnassaan

Harjoittelupaikat

Ohjattu harjoittelu toteutuu erilaisissa terveydenhuollon toimintaympäristöissä, esimerkiksi:

- sisätautien osastoilla, keuhkosairauksien osastoilla, neurologian osastoilla
- kirurgian vuodeosastoilla
- mielenterveytyön erilaisissa kuntouttavissa yksiköissä

Toteutus

Harjoittelu, harjoitteluun liittyvä tehtävä, simulaatio

Hyväksytty/hylätty

Health promotion, 5 op

xxx Health Promotion, 2 ects

xxx Englanninkieli ja viestintä, 3 op

Health promotion, 2 ects

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- selittää terveyden edistämisen periaatteet, tasot ja toimintamuodot sekä keskeiset menetelmät
- selittää asiakkaan/potilaan muutostarpeet ja osaa nimetä keinot tavoitteiden saavuttamiseksi
- nimetä kuntoutuksen peruskäsitteitä ja malleja ja osaa perustella kuntouttavan työtteen merkityksen hoitotyössä eri toimintaympäristöissä

Sisältö: Avoterveydenhuolto, kuntotuttava hoitotyö, terveyden edistämisen eri menetelmät, terveys ja kestävä kehitys

Toteutus

Aktivoiva opetus ja itsenäinen työskentely

Taitopajatyöskentely/simulaatio

Verkkotyöskentely

Osaamisen näyttö / tentit / seminaarit

Arviointi

T1 - K 5

Opintojakson arviointikriteerit

Opiskelija osaa

TASO 5

- selittää perustellen terveyden edistämisen periaatteet, tasot ja toimintamuodot sekä menetelmät
- selittää perustellen asiakkaan/potilaan muutostarpeet ja osaa nimetä monipuoliset keinot tavoitteiden saavuttamiseksi
- nimetä monipuolisesti perustellen kuntoutuksen peruskäsitteitä ja malleja ja osaa perustella laajasti kuntouttavan työotteen merkityksiä hoitotyössä eri toimintaympäristöissä

TASO 3

- selittää keskeiset terveyden edistämisen periaatteet, tasot ja toimintamuodot sekä menetelmät
- selittää asiakkaan/potilaan muutostarpeet ja osaa nimetä keinot tavoitteiden saavuttamiseksi
- nimetä monipuolisesti kuntoutuksen peruskäsitteitä ja malleja ja osaa perustella kuntouttavan työotteen merkityksen hoitotyössä eri toimintaympäristöissä

TASO 1

- selittää joitakin terveyden edistämisen periaatteita, tasoja ja toimintamuotoja sekä keskeisiä menetelmiä
- selittää joitakin asiakkaan/potilaan muutostarpeita ja osaa nimetä keskeisiä keinoja tavoitteiden saavuttamiseksi
- nimetä keskeisiä kuntoutuksen peruskäsitteitä ja malleja ja osaa perustella joitakin kuntouttavan työotteen merkityksiä hoitotyössä eri toimintaympäristöissä

Oppimateriaali

Järvikoski, A & Härkäpää, K. 2011. Kuntoutuksen perusteet. WSOYpro

Pietilä, A-M (toim) 2010. Terveyden edistäminen. Teorioista toimintaan. WSOYpro

Vänskä, K, Laitinen-Väänänen, S, Mäkelä, J, Kettunen, T. 2011. Onnistuuko ohjaus? Sosiaali- ja terveysalan ohjaustyössä kehittyminen. Edita Publishing Oy.

WHO: Health and Sustainable Development. Key Health Trends: http://www.who.int/mediacentre/events/HSD_Plaq_02.2_Gb_def1.pdf

Ja muu erikseen sovittava materiaali

Englanninkieli ja viestintä, 3 op

Osaamistavoitteet

Opintojakso on eurooppalaisen viitekehysten tasolla B2 :”Ymmärtää pääajatuksia konkreetteja ja abstrakteja aiheita käsittelevistä monitahoisista teksteistä, myös oman erityisalan käsittelystä. Viestiminen on niin sujuvaa ja spontaania, että pystyy säännölliseen vuorovaikutukseen syntyperäisen kanssa ilman, että se vaatii kummaltakaan osapuolelta ponnisteluja. Pystyy tuottamaan selkeää, yksityiskohtaista tekstiä hyvinkin erilaisista aiheista, esittämään mielipiteensä jostakin ajankohtaisesta ja selittämään eri vaihtoehtojen edut ja haitat.” (Yllä oleva kuvaus antaa taitotason, mutta se perustuu yleiskielen tavoitteisiin. Kuvausta sovelletaan ammattialakohtaisesti.)

Sisältö

Asiatylinen viestintä (suullinen ja kirjallinen)

- keskustelutaidot ja suullinen esitystaito
- omasta koulutuksesta kertominen
- työhakemusasiakirjojen kirjoittaminen
- oman alan tekstejä ja perussanastoa
- verkkotietolähteiden käyttö
- rakenteita tarpeen mukaan aihekontekstissa

Kulttuurintuntemus, oppimaan oppiminen ja oppimisstrategiat kuuluvat läpäisyaiheina kaikkiin osa-alueisiin.

Edeltävä osaaminen

Englannin kielessä vaaditaan lukion A/B-kieli tai vastaava taso. Kaikki opiskelijat osallistuvat ennen vieraan kielen opintojen alkua kirjalliseen lähtötasokokeeseen (poikkeuksena opiskelijat, jotka ovat ylioppilaskokeessa saaneet kyseisestä kielestä arvosanan M, E tai L). Kokeessa hylätyt ohjataan täydentämään kielitaitoaan.

Toteutus

Lähiopetus

Suullinen ja kirjallinen tentti

Opiskelijalla on myös mahdollisuus suorittaa korvaava koe (näyttökoe), mikäli hän katsoo omaavansa siihen valmiudet. Näyttökoe käsittää suullisen ja kirjallisen osion ja edellyttää opiskelijan koulutusohjelman ammatillisen perussanaston hallintaa.

Arviointi

Arviointi T1-K5

Oppimateriaali

Koulutusohjelmakohtainen materiaali.

Lääketieteen osaaminen 2, 5 op

xxx Kansanterveystiede 0,5 op

xxx Sisätaudit ja tautioppi 1,5 op

xxx Psykiatria 1 op

xxx Farmakologia 2 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa:

- selittää kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä
- tunnistaa väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta
- tunnistaa sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystieteellisten mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa
- tunnistaa keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota
- kuvata tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot
- nimetä eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat
- soveltaa farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä

Sisältö

Kansanterveystiede, sisätautioppi, tautioppi ja psykiatria: Keskeiset kansantaudit ja niiden merkitys yksilön terveyteen ja arjesta selviytymiseen, sisätautien ja tautiopin perusteet, sydän- ja verisuonisairaudet, keuhkosairauksien perusteet, aivoverenkiertohäiriöt sekä diabetes,

Farmakologia: Farmakokinetiikka ja farmakodynamiikka ja muut suureet, haittavaikutukset ja yhteisvaikutukset, lääketurvallisuus ja hoitomyöntyyvyys sekä keskeiset lääkeaineryhmät

Toteutus

Aktivoiva opetus

Verkkotyöskentely Tentit

Arviointi

Kansanterveystiede hyväksytty/hylätty

Sisätaudit ja tautioppi: T1 - K5

Psykiatria T1 - K5

Farmakologia: T1 - K5

Opintojakson arviointikriteerit

Opiskelija osaa:

TASO 5

- selittää monipuolisesti ja perustellen kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä
- tunnistaa monipuolisesti väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta
- tunnistaa monipuolisesti sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystieteellisten mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa
- tunnistaa laajasti ja perustellen keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota
- kuvata monipuolisesti lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja
- nimetä kattavasti eri lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat
- soveltaa laajasti farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä

TASO 3

- selittää monipuolisesti kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteitä
- tunnistaa keskeisiä väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta
- tunnistaa keskeisiä sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystieteellisten mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa
- tunnistaa laajasti keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiota
- kuvata kattavasti tyypilliset lääke- ja terveystieteelliset hoitokeinot

- nimetä keskeisimmät lääkeaineryhmät, lääkkeiden vaikutukset ja lääkkeiden antotavat
- soveltaa keskeistä farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä

TASO 1

- selittää keskeiset kansanterveystieteen ja epidemiologian peruskäsitteet
- tunnistaa yksittäisiä väestön ja väestöryhmien terveyteen ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä terveysongelmia ja terveystarpeita tutkimustiedon pohjalta
- tunnistaa yksittäisiä sosiaali- ja terveydenhuollossa käytettyjä keinoja ja terveystieteellisiä mahdollisuuksia väestön ja väestöryhmien terveystarpeisiin vastaamisessa
- tunnistaa keskeisimpien kansantautien etiologiaa ja preventiötä
- kuvata yksittäisiä lääke- ja terveystieteellisiä hoitokeinoja
- nimetä yksittäisiä lääkeaineryhmiä, lääkkeiden vaikutuksia ja lääkkeiden antotapojat
- soveltaa yksittäistä farmakologista tietoa potilaan hoitotyössä

Oppimateriaali

Holmström, P. & Vauhkonen, I. (toim.) 2006. Sisätaudit. WSOY, Helsinki.

Huovinen, P. 2010. Mikrobiologia. Mikrobiologia, immunologia ja infektiosairaudet, kirja 1. Duodecim. Kauhanen ym. , J. 2007. Kansanterveystiede, WSOY, Helsinki. Kumpusalo, Ahto, Eskola, Keinänen- Kiukaanniemi, Kosunen, Kunnamo & Lohi (toim.) 2005. Yleislääketiede. Duodecim.

Nurminen, M-L. 2011. Lääkehoito. WSOYpro Oy, Helsinki.

Saano, S. & Taam-Ukkonen, M. 2013. Lääkehoidon käsikirja. SanomaPro, Helsinki.

www.kaypahoito.fi Käypä hoito, Suomalaisen Lääkäriseuran Duodecimin kansallisia, näyttöön perustuvia hoitosuosituksia.

Päihde- ja mielenterveystyön osaaminen, 5 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- oivaltaa oman persoonan merkityksen hoitosuhdetyöskentelyssä ja osaa tarkastella ajatteluaan reflektiivisesti mieltäen työnohjauksen oman työn tueksi
- tunnistaa ja pystyy kuvaamaan mielenterveys- ja päihdetyön hoitosuhdetyöskentelyn erityispiirteet
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida dokumentoiden mielenterveys- ja päihdetyötä rakenteellisen kirjaamisen näkökulmasta käyttäen näyttöön perustuvaa tietoa
- tunnistaa yksilön, perheen, yhteisön ja yhteiskunnan muutosvaiheiden vaikutuksen ihmisen mielenterveyteen ja päihteiden käyttöön
- nimetä sotealojen lainsäädännön, palvelujärjestelmän ja terveystieteelliset ohjelmat sekä ymmärtää eettisten ohjeiden merkityksen
- tietää turvallisen lääkehoidon merkityksen osana potilaan kokonaisuhoitoa huomioiden mielenterveys- ja päihdehoitotyön erityisvaatimukset
- kuvata tiimin, moniammatillisuuden ja verkostotyöskentelyn merkityksen potilaan kokonaisuhoitossa
- soveltaa kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä
- nimetä keskeisimmät mielenterveyshäiriöt sekä hoidossa käytettävät lääkkeet ja niiden käyttötarkoituksen ja tunnistaa lääkkeiden haittavaikutukset

Sisältö

Lainsäädäntö, terveystieteet ja palvelujärjestelmä mielenterveys- ja päihdehoitotyössä; Eettisyys, itsemääräämisoikeus ja potilasturvallisuus; Hoitosuhdetyöskentely; Reflektiivinen työskentely, itsereflektio ja dialogitaidot; Turvallinen lääkehoito; Perhe- ja verkostotyö mielenterveys- ja päihdehoitotyössä; Työnohjaus, työssäjaksaminen ja työhyvinvointi; Näyttöönperustuva hyvä hoitotyö mielenterveys- ja päihdehoitotyössä

Toteutus

Aktivoiva opetus

Pbl-työskentely sovellettuna

Harjoitukset

Kirjallinen tuotos

Verkkotyöskentely

Seminaarityöskentely

Arviointi

T1-K5

Opintojakson arviointikriteerit

Opiskelija osaa

TASO 5

- oivaltaa ja pystyy kuvaamaan oman persoonan merkityksen hoitosuhdetyöskentelyssä ja reflektiivisen työskentelyn sekä työnohjauksen oman työn tukena
- kuvaa laajasti ja perustellen mielenterveys- ja päihdetyön hoitosuhdetyöskentelyn erityispiirteet
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida mielenterveys- ja päihdetyötä rakenteellisen kirjaamisen näkökulmasta käyttäen näyttöönperustuvaa tietoa monipuolisesti
- vertailla yksilön, perheen, yhteisön ja yhteiskunnan muutosvaiheiden vaikutuksen ihmisen mielenterveyteen ja päihteiden käyttöön
- nimetä laajasti sotealojen lainsäädännön, palvelujärjestelmän ja terveystaloudelliset ohjelmat sekä ymmärtää eettisten ohjeiden merkityksen
- selittää perustellen turvallisen lääkehoidon merkityksen osana potilaan kokonaisuhoitoa huomioiden mielenterveys- ja päihdehoitotyön erityisvaatimukset
- kuvata monipuolisesti ja perustellen tiimin, moniammatillisuuden ja verkostotyöskentelyn merkitykset potilaan kokonaisuhoitossa
- nimetä laajasti erilaisia mielenterveyshäiriöitä sekä hoidossa käytettäviä lääkkeitä ja niiden käyttötarkoituksia ja tunnistaa laajasti lääkkeiden haittavaikutuksia
- soveltaa monipuolisesti ja perustellen kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä

TASO 3

- tunnistaa oman persoonan merkityksen hoitosuhdetyöskentelyssä ja reflektiivisen työskentelyn sekä työnohjauksen oman työn tukena
- kuvata laajasti mielenterveys- ja päihdetyön hoitosuhdetyöskentelyn erityispiirteet
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida mielenterveys- ja päihdetyötä rakenteellisen kirjaamisen näkökulmasta käyttäen näyttöönperustuvaa tietoa rajatusti
- selittää yksilön, perheen, yhteisön ja yhteiskunnan muutosvaiheiden vaikutuksen ihmisen mielenterveyteen ja päihteiden käyttöön
- nimetä keskeiset sotealojen lainsäädännön, palvelujärjestelmän ja terveystaloudelliset ohjelmat sekä ymmärtää eettisten ohjeiden merkityksen
- selittää keskeisiä turvallisen lääkehoidon merkityksiä osana potilaan kokonaisuhoitoa huomioiden mielenterveys- ja päihdehoitotyön erityisvaatimukset
- kuvata monipuolisesti tiimin, moniammatillisuuden ja verkostotyöskentelyn merkityksiä potilaan kokonaisuhoitossa
- nimetä kaikki keskeiset mielenterveyshäiriöt sekä hoidossa käytettävät lääkkeet ja niiden käyttötarkoitukset ja tunnistaa keskeisiä lääkkeiden haittavaikutuksia
- soveltaa monipuolisesti kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä

TASO 1

- tunnistaa oman persoonan merkityksen hoitosuhdetyöskentelyssä ja reflektiivisen työskentelyn sekä työnohjauksen oman työn tukena
- kuvata keskeiset mielenterveys- ja päihdetyön hoitosuhdetyöskentelyn erityispiirteet
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida mielenterveys- ja päihdetyötä rakenteellisen kirjaamisen näkökulmasta käyttäen näyttöönperustuvaa tietoa välttävästi
- esittää yksilön, perheen, yhteisön ja yhteiskunnan muutosvaiheiden vaikutuksen ihmisen mielenterveyteen ja päihteiden käyttöön
- nimetä rajatusti sotealojen lainsäädännön, palvelujärjestelmän ja terveystaloudelliset ohjelmat sekä ymmärtää eettisten ohjeiden merkityksen
- esittää yksittäisiä turvallisen lääkehoidon merkityksiä osana potilaan kokonaisuhoitoa huomioiden mielenterveys- ja päihdehoitotyön erityisvaatimukset
- kuvata joitakin tiimin, moniammatillisuuden ja verkostotyöskentelyn merkityksiä potilaan kokonaisuhoitossa
- nimetä keskeisimmät mielenterveyshäiriöt sekä keskeiset hoidossa käytettävät lääkkeet ja niiden käyttötarkoitukset ja tunnistaa keskeisiä lääkkeiden haittavaikutuksia
- soveltaa joitakin kliinisen psykologian keskeisiä ajatuksia mielenterveystyön kentässä

Oppimateriaali

Friis, L., Eirola, R. & Mannonen, M. 2004. Lasten ja nuorten mielenterveystyö. WSOY, Helsinki.

Havio, M., Inkinen, M. & Partanen, A. 2008. Päihdehoitotyö. Tammi, Helsinki.

Holmberg, J., Hirschovits, T., Kylmänen, P. & Agge, E. 2009. Tämä potilas kuuluu meille. Sairaanhoidaja tekee mielenterveys- ja päihdehoitotyötä. Suomen Sairaanhoidajaliitto ry. Helsinki.

Hyvönen, S. 2004. Moniulotteista ja moni ammatillista yhteistyötä muutosten keskellä - tutkimusperusterveydenhuollon mielenterveystyöstä. Väitöskirja. Tampereen yliopisto, Hoitotieteen laitos. Acta Electronica Universitatis Tamperensis 373. Inkinen, M. 2000. Päihdehoitotyö. Tammi, Helsinki.

Kuhanen, C., Oittinen, P., Kanerva, A., Seuri, T. & Schubert C. 2010. Mielenterveyshoitotyö. WSOYpro Oy, Helsinki.

Saarelainen, R., Stengård, E. & Vuori-Kemilä, A. 2000. Mielenterveys- ja päihdetyötä ja kumppanuutta. WSOY, Porvoo. Vilen, M., Leppämäki, P. & Ekström, L. 2008. Vuorovaikutuksellinen tukeminen. WSOY, Helsinki.

www.finlex.fi. (Mielenterveyslaki ja -asetus, Päihdehuoltolaki)

www.mielenterveysseura.fi

www.paihdelinkki.fi

www.stakes.fi

Pitkäaikaissairaahan hoitamisen osaaminen, 5 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- tunnistaa tavallisimpien pitkäaikaissairauksien riskitekijät ja sairauden aiheuttamat oireet sekä hoidon käyttäen näyttöön perustuvaa tietoa
- toteuttaa turvallista lääkehoitoa ja hallitsee lääkelaskennan taitopaja- ja simulaatioympäristössä
- toteuttaa keskeisiä pitkäaikaissairaahan potilaan/asiakkaan hoitoon liittyviä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä taitopaja- ja simulaatioympäristössä
- selittää moniammatillisen työryhmän ja läheisten merkityksen pitkäaikaissairaahan potilaan/asiakkaan hoitotyössä
- perustella potilaan/asiakkaan itsehoiton ja terveyden edistämisen merkityksen huomioiden kuntouttavan hoitotyön näkökulman

Sisältö: Pitkäaikaissairaahan potilaan hoitotyö, keskeiset tutkimukset ja hoitotyön auttamismenetelmät, pitkäaikaissairaahan lääkehoidon erityispiirteet.

Toteutus

Aktivoiva opetus

Taitopajatyöskentely, simulaatioharjoitukset

Verkkotyöskentely

Seminaarit

Osaamisen näyttö / tentit

Arviointi

T1 - K5

Opintojakson arviointikriteerit

Opiskelija osaa:

TASO 5

- tunnistaa kattavasti keskeisiä pitkäaikaissairauksien riskitekijöitä ja sairauden aiheuttamia oireita sekä hoitoa käyttäen näyttöön perustuvaa tietoa monipuolisesti
- toteuttaa perustellen turvallista lääkehoitoa ja hallitsee lääkelaskennan virheettömästi
- toteuttaa monipuolisesti sisätautipotilaan/asiakkaan hoitoon liittyviä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä taitopaja- ja simulaatioympäristössä
- perustella monipuolisesti työryhmän ja läheisten merkityksen pitkäaikaissairaahan potilaan/asiakkaan hoitotyössä
- perustella monipuolisesti potilaan/asiakkaan itsehoiton ja terveyden edistämisen merkityksen huomioiden kuntouttavan hoitotyön näkökulman

TASO 3

- selittää keskeisiä pitkäaikaissairauksien riskitekijöitä ja sairauden aiheuttamia oireita sekä hoitoa käyttäen keskeistä näyttöön perustuvaa tietoa
- toteuttaa turvallista lääkehoitoa ja hallitsee lääkelaskennan virheettömästi
- toteuttaa keskeisiä sisätautipotilaan/asiakkaan hoitoon liittyviä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä taitopaja- ja simulaatioympäristössä

- selittää keskeisimpien ammattiryhmien ja läheisten merkityksen pitkäaikaissairaahan potilaan/asiakkaan hoitotyössä
- perustella pääpiirteittäin potilaan/asiakkaan itsehoidon ja terveyden edistämisen merkityksen huomioiden kuntouttavan hoitotyön näkökulman

TASO 1

- selittää kaikkein tyypillisimpiä pitkäaikaissairauksien riskitekijöitä ja sairauden aiheuttamia oireita sekä hoitoa käyttäen relevanttia näyttöön perustuvaa tietoa
- toteuttaa turvallista lääkehoitoa ja hallitsee lääkelaskennan virheettömästi
- toteuttaa tyypillisimpiä sisätautipotilaan/asiakkaan hoitoon liittyviä tutkimus- ja hoitotoimenpiteitä taitopaja- ja simulaatioympäristössä
- selittää moniammatillisen työryhmän ja läheisten merkityksen pitkäaikaissairaahan potilaan/asiakkaan hoitotyössä
- selittää potilaan/asiakkaan itsehoidon ja terveyden edistämisen merkityksen huomioiden kuntouttavan hoitotyön näkökulman

Oppimateriaali

Tenttimateriaali:

Ensijainen tenttikirja: Ahonen, O., Blek-Vehkaluoto, M., Ekola, S., Partamies, S., Sulosaari, V. & Uski-Tallqvist, T. Kliininen hoitotyö. Sisätauteja, kirurgisia sairauksia ja syöpätauteja sairastavan hoito. Sanoma Pro. 2012

Vaihtoehtoisesti: Holmia, I., Murtonen, I., Myllymäki, H. & Valtonen, K. 2006. Sisätautien, kirurgisten sairauksien ja syöpätautien hoitotyö. WSOY, Helsinki tai

Ilvanainen, A., Jauhiainen, M. & Pikkarainen, P. 2010. Sairauksien hoitaminen -terveyttä edistäen. Tammi, Helsinki.

Ernvall, S., Pulli, A., Salonen, M-L., Nurminen, M-L. & Kaukkila, S. 2008. Lääkelaskenta. WSOY, Helsinki

Ajankohtaiset artikkelit, tutkimukset ja muu kirjallisuus, Käypähoito- ja muut suositukset.

Hyvän hoitamisen perusteet, 30 op

Hyvän hoitamisen perusteet

Moduulin tavoitteet

Tässä moduulissa perehdyt hyvän hoitamisen perusteisiin ja moduulin suoritettua pystyt kuvaamaan hoitotyön tieteellisiä perusteita ja terveyden ja sairauden lähtökohtia. Moduulin suorittamisen jälkeen sinulla on hallussa ammatillisen viestinnän perusteet, osaat hakea oman alan luotettavaa tietoa ja sinulla on kykyä kehittää kriittisen ajattelun taitoa ja ymmärrät monitieteellisen tiedon merkityksen ammatiin oppimisen lähtökohtana. Lisäksi osaat kuvata ihmisen anatomian ja fysiologisen toiminnan perusteet, osaat toteuttaa peruselintoimintojen tarkkailua sekä toteuttaa asiakaslähtöistä ja ammattieettisesti laadukasta perushoitoa sekä turvallista lääkehoitoa osana hyvän hoidon kokonaisuutta.

Kompetenssit: Asiakaslähtöisyys, hoitotyön eettisyys ja ammatillisuus, kliininen hoitotyö, näyttöön perustuva toiminta ja päätöksenteko, terveyden ja toimintakyvyn edistäminen, sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristö, oppimisen taidot.

Asiakaslähtöisen toiminnan osaaminen, 5 op

08xxx Asiantuntijaviestintä 3 op

08xxx Informaationlukutaito 1 op

08xxx Asiakaslähtöinen toiminta 1 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- arvioida ja tulkita erilaisten viestien merkityksiä ja kehittää omia viestintätaitojaan
- soveltaa suullisia ja kirjallisia viestintätaitoja tarkoituksenmukaisesti ja dialogisesti työelämän asiakastilanteissa
- soveltaa ryhmätyötaitoja kokous- ja neuvottelutilanteissa
- suunnitella ja tuottaa oikeakielisiä asiakastekstejä sekä tieteellisiä artikkeleita.

- määritellä hyvää hoitamista sekä nimetä ammatillisen vuorovaikutuksen periaatteita
- kuvata sosiaali- ja terveydenhuollon palvelujärjestelmän ja terveydenhuollon asiakassuhteen erityispiirteitä
- tunnistaa omat vahvuudet ja heikkoudet sekä niiden merkityksen sairaanhoitajan ammattiidentiteettiin
- soveltaa ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteita

Sisältö

Työelämän tekstilajit, opiskelutekstit, artikkeli, ryhmätyön menettelytavat, kokouksen ja neuvottelut, puhe, suullinen raportointi, sairaanhoitajan ammatti-identiteetti, ammatillinen kasvu ja kehittyminenasiakaslähtöisyys, ammatillinen ja hoidollinen vuorovaikutus, informaatiolukutaito

Toteutus

Aktivoiva opetus

Verkkotehtävät

Artikkeli

Harjoitukset

Portfolio

Kielenhuollon koe

Arviointi

T1 – K5

Opintojakson arviointikriteerit

Opiskelija osaa

TASO 5

- tuottaa asiayllistä artikkelitekstiä, joka täyttää lähdekriittisen tieteellisen tekstin kriteerit
- suunnitella ohjetekstejä ja raportteja eri kohderyhmille
- yhdistää erilaisia ryhmätyön menetelmiä kokous- ja neuvottelutilanteissa
- tulkita erityyppisten asiakkaiden viestintää ja tehdä sen pohjalta toiminnallisia johtopäätöksiä
- soveltaa suulliseen esitykseen opiskelualansa tietoa.
- määritellä perustellen hyvää hoitamista sekä nimetä ammatillisen vuorovaikutuksen periaatteita
- kuvata laajasti ja monipuolisesti sosiaali- ja terveydenhuollon palvelujärjestelmän ja nimetä terveydenhuollon asiakassuhteen erityispiirteitä
- tunnistaa monipuolisesti reflektoiden omia vahvuuksiaan ja heikkouksiaan sekä niiden yhteyttä sairaanhoitajan ammattiidentiteettiin
- soveltaa luontevasti ja rakentavasti ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteita ryhmän toimintaan

TASO 3

- tuottaa asiayllistä esseetekstiä, jossa sovellettu lähdekritiikkiä
- tuottaa ohjetekstejä ja raportteja
- arvioida ryhmätyön menetelmien käyttöä kokous- ja neuvottelutilanteissa
- tulkita erityyppisten asiakkaiden viestintää
- suunnitella suullisen esityksen.
- määritellä monipuolisesti hyvää hoitamista sekä nimetä ammatillisen vuorovaikutuksen periaatteita
- kuvata laajasti sosiaali- ja terveydenhuollon palvelujärjestelmän ja nimetä terveydenhuollon asiakassuhteen erityispiirteitä
- tunnistaa monipuolisesti omia vahvuuksiaan ja heikkouksiaan sekä niiden yhteyttä sairaanhoitajan ammattiidentiteettiin
- soveltaa joitakin ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteita ryhmän toimintaan

TASO 1

- tuottaa ammattialansa tekstiä
- tunnistaa ohjetekstejä ja raportteja
- määritellä kokous- ja neuvottelutilanteen rakenteen
- verrata erityyppisten asiakkaiden viestintää

- kuvata suullisesti oman alansa ammattitilanteita.
- määritellä hyvää hoitamista sekä nimetä ammatillisen vuorovaikutuksen periaatteita
- kuvata pääpiirteissään sosiaali- ja terveydenhuollon palvelujärjestelmän ja nimetä terveydenhuollon asiakassuhteen erityispiirteitä
- tunnistaa joitakin vahvuuksiaan ja heikkouksiaan sekä niiden yhteyttä sairaanhoitajan ammattiidentiteettiin
- soveltaa yksittäisiä ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteita ryhmän toimintaan

Oppimateriaali

Kauppinen, A., Nummi, J. & Savola, T. 2010. Tekniikan viestintä. Helsinki: Edita Prima,

Laine, A., Ruishalme, O., Salervo, P. & Siven, T. 2012. Opi ja ohjaa sosiaali- ja terveysalalla. Sanoma Pro Oy.

Mattila, H., Ruusunen, T. ja Uola, K. 2006. Viestinnän työkaluja AMK-opiskelijalle. Helsinki: WSOY,

Niemi, T., Nietosvuori, L. & Virikko, H. 2006. Hyvinvointialan viestintä. Helsinki: Edita Prima,

Roivas, M. & Karjalainen, A.-L. 2013. Sosiaali- ja terveysalan viestintä. Helsinki: Edita,

Ropponen- Mäkisälo, M. 2012. Vuorovaikutustaidot sosiaali -ja terveysalalla. Sanoma Pro Oy.

Verkkomateriaali

Harjoittelu 1, 10 op

Tavoitteet

KOMPETENSSIT/ OSAAMISALUEET	HOITOTYÖN PERUSTAITOJEN HARJOITTELU , Harjoittelu 1 Opiskelija osaa:
Hoitotyön asiakkuusosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - kykenee ammatilliseen vuorovaikutukseen asiakkaiden ja heidän läheistensä kanssa -osaa kohdata asiakkaan aktiivisena toimijana omassa hoidossaan ja tukea läheisten osallisuutta hoidossa - tunnistaa kommunikointiin liittyvät erityispiirteet (esimerkiksi muistihäiriöinen tai vammainen henkilö)
Terveyden edistämisen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - tunnistaa ja ohjattuna tukea asiakkaan terveyteen ja toimintakykyyn liittyviä asioita - osaa huomioida ergonomiaan liittyviä asioita - suunnitella ja toteuttaa asiakkaille ikäryhmään sopivia aktiviteetteja, virikkeitä

Kliininen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - tarkkailla asiakkaan vointia ja peruselintoimintoja - noudattaa infektioiden torjunnan periaatteita - toteuttaa ohjattuna hoitotyön auttamismenetelmiä - ohjattuna toteuttaa parantumattomasti sairaan oireenmukaista ja inhimillistä hoitotyötä ja tukea hänen läheisiään -ohjattuna toteuttaa asiakkaan ravitsemushoitoa - ohjattuna keskeisten apuvälineiden turvallisen käytön -toteuttaa ohjattuna turvallista lääkehoitoa (lääkehoidon passi)
Päätöksenteko-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - ohjattuna määritellä asiakkaan hoitotyön tarpeen, suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitotyötä (FinCC-luokitus) -ohjattuna tiedottaa suullisesti asiakkaan hoitotyöhön liittyvistä asioista ja dokumentoida hoitotyötä
Ohjaus- ja opetusosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - ohjattuna suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakaslähtöistä hyvää ohjausta hoitotilanteissa
Eettinen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - toimia hoitotyön arvojen ja eettisten periaatteiden mukaisesti - kohdella asiakkaita tasa-arvoisesti ja oikeudenmukaisesti - tunnistaa toiminnassaan kestävään kehitykseen liittyviä asioita
Työyhteisö-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - toimia työyhteisön jäsenenä - ohjattuna hyödyntää eri ammattiryhmien osaamista asiakkaan hoidossa
Innovaatio-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - käyttää luovuutta erilaisissa hoitotilanteissa
Kansainvälistymis-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - toimia kohdata ohjattuna eri kulttuureista tulevia asiakkaita yksilöllisesti
Oppimisen taidot	<ul style="list-style-type: none"> - asettaa konkreettisia oppimista ohjaavia tavoitteita - toimia oma-aloitteisesti ja kantaa vastuun omasta toiminnastaan - antaa ja vastaanottaa palautetta - hankkia tietoa oman toimintansa perustaksi - arvioida omaa osaamistaan ja kehittymistään

Harjoittelupaikat

Harjoittelusta 3 op toteutuu taitopaja- ja simulaatioympäristössä, 3 op toteutuu erilaisissa henkilökohtaisissa asiakaskontakteissa (esim. vanhusasiakas, kehitysvammainen tai liikuntavammainen asiakas) ja 4 op toteutuu erilaisissa sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristöissä, joissa hoitotyön perustaitojen harjoittelu on mahdollista. Soveltuvia paikkoja ovat terveyskeskusten- ja aluesairaaloiden vuode- ja hoivaosastot, palvelutalot, yksityisten tai julkisten palvelukeskusten / vanhainkotien hoivaosastot / kodit, kehitysvammaisten hoitoyksiköt.

Suoritustapa Harjoittelu, kirjallinen tehtävä

Arviointi Hyväksytyt/hylätyt

Hyvän hoidon kliininen osaaminen, 5 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa:

- määritellä aseptisen työtavan ja infektioiden torjunnan periaatteet hoitotyössä
- tunnistaa peruselintoiminnossa tapahtuvia muutoksia ja toteuttaa hoitotyön auttamismenetelmiä skills lab ympäristössä
- toteuttaa ensiapua tavallisimmassa sairaus- ja onnettomuustilanteissa
- nimetä turvallista lääkehoidon periaatteita ja toteuttaa niitä skills lab ympäristössä
- lääkehoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet

Sisältö

Infektioiden torjunta ja aseptinen työtapana, peruselintoimintojen tarkkailu, ensiapu 1, turvallinen lääkehoito (lääkkeiden antotavat, lääkehoito sairaalassa ja kotona, lääkehoidon ohjaus), lääkelaskenta

Toteutus

Aktivoiva opetus, luennot

Harjoitukset / Skill lab-työskentely

Verkkotyöskentely

Tentit

Simulaatio

Arviointi

T1 - K5

Opintojakson arviointikriteerit

Opiskelija osaa:

TASO 5

- määrittellä monipuolisesti perustellen aseptisen työtavan ja ja infektioiden torjunnan periaatteita hoitotyössä
- päätellä peruselintoiminnoissa tapahtuvia muutoksia ja toteuttaa monipuolisesti perustellen hoitotyön auttamismenetelmiä skills lab ympäristössä
- toteuttaa ensiapua tavallisimmissa sairaus- ja onnettomuustilanteissa skills lab ympäristössä ja osaa perustella monipuolisesti toimintaansa
- nimetä monipuolisesti turvallista lääkehoidon periaatteita ja toteuttaa perustellen niitä skills lab ympäristössä
- lääkehoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet

TASO 3

- määrittellä monipuolisesti aseptisen työtavan ja ja infektioiden torjunnan periaatteita hoitotyössä
- päätellä peruselintoiminnoissa tapahtuvia muutoksia ja toteuttaa hoitotyön auttamismenetelmiä perustellen skills lab ympäristössä
- toteuttaa ensiapua tavallisimmissa sairaus- ja onnettomuustilanteissa skills lab ympäristössä ja osaa perustella toimintaansa
- nimetä monipuolisesti turvallisia lääkehoidon periaatteita ja toteuttaa niitä skills lab ympäristössä
- lääkehoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet

TASO 1

- nimetä yksittäisiä aseptisen työtavan ja ja infektioiden torjunnan periaatteita hoitotyössä
- tunnistaa peruselintoiminnoissa tapahtuvia tavallisimpia muutoksia ja toteuttaa hoitotyön auttamismenetelmiä skills lab ympäristössä
- toteuttaa ensiapua tavallisimmissa sairaus- ja onnettomuustilanteissa skills lab ympäristössä, osaa perustella yksittäisiä tilanteita
- nimetä yksittäisiä turvallisia lääkehoidon periaatteita ja toteuttaa niitä skills lab ympäristössä
- lääkehoidon toteutuksen edellyttämän lääkelaskennan perusteet

Oppimateriaali

Anttila, V-J., Hellsten, S., Rantala, A., Syrjälä, H. & Vuonto, R. (toim) 2010. Hoitoon liittyvien infektioiden torjunta. Suomen Kuntaliitto.

Grönlund, E. & Huhtinen, A. 2011. Kuolevan hyvä hoito. Publishing Oy.

Iivanainen, A. & Syväoja, P. 2013. Hoida ja kirjaa. Sanoma Pro Oy, Helsinki.

Korte, H. & Myllyrinne, K. 2012. Ensiapu. Suomen Punainen Risti.

Saano, S. & Taam-Ukkonen, M. 2013. Lääkehoidon käsikirja. Sanoma Pro Oy. Helsinki.

Westergård, A., Rautava-Nurmi, H., Henttonen, T., Ojala, M. & Vuorinen, S. 2013. Hoitotyön taidot ja toiminnot. Sanoma Pro Oy.

<http://www.punainenristi.fi/> (ensiapu)

www.stakes.fi/apuvälineet (toimintakyvyn tukeminen/apuvälineet)

www.terveysportti.fi (Sairaanhoidajan tietokannat, Käypähoito-suositukset)

www.ttl.fi (ergonomia / potilasssiirrot)

Lääketieteen osaaminen 1, 5 op

08xxx Anatomia ja fysiologia 4 op

08xxx Mikrobiologia 1 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa:

- selittää ihmisen anatomian sekä fysiologisen toiminnan perusteet
- kuvata tavallisimmat tauteja aiheuttavat mikrobit, mikrobin tartuntatavat ja reitit sekä infektioille altistavat tekijät
- kuvata infektioiden torjunnan menetelmät ja varotoimet hoitotyössä

Sisältö

Anatomia ja fysiologia: Solu, kudokset, iho, virtsaneritys-, ruoansulatus- ja umpieritys järjestelmä; hermosto, aivot, aistit, verenkierto- ja hengitysjärjestelmä, veri- ja elimistön puolustusjärjestelmä; tuki- ja liikuntaelimistö

Mikrobiologia: tärkeimmät mikrobiryhmät, mikrobin tartuntatavat ja -reitit, elimistön puolustusmekanismit, tavallisimmat varotoimet, infektioiden leviämisen ehkäisy, tavallisimpien näytteiden otto

Toteutus

Aktivoiva opetus

Verkko-opinnot

Tentti

Arviointi

T1 - K5

Opintojakson arviointikriteerit

Opiskelija osaa:

TASO 5

- selittää kattavasti perustellen ihmisen anatomian sekä fysiologisen toiminnan perusteita
- kuvata kattavasti perustellen tavallisimmat tauteja aiheuttavat mikrobit, mikrobin tartuntatavat ja reitit sekä infektioille altistavat tekijät
- kuvata monipuolisesti perustellen infektioiden torjunnan menetelmät ja varotoimet hoitotyössä

TASO 3

- selittää perustellen pääpiirteet ihmisen anatomian sekä fysiologisen toiminnan perusteista
- kuvata tavallisimmat tauteja aiheuttavat mikrobit, mikrobin tartuntatavat ja reitit sekä infektioille altistavat tekijät
- kuvata tavallisimmat infektioiden torjunnan menetelmät ja varotoimet hoitotyössä

TASO 1

- selittää pääpiirteissään ihmisen anatomian sekä fysiologisen toiminnan perusteita
- kuvata joitakin tavallisimpia tauteja aiheuttavia mikrobeja, mikrobin tartuntatavat ja reitit sekä infektioille altistavat tekijät
- kuvata joitakin infektioiden torjunnan menetelmiä ja varotoimia hoitotyössä

Oppimateriaali

Leppäluoto, J., Kettunen, R. & Rintamäki, H. 2013. Anatomia ja fysiologia. Sanoma Pro Oy.

Bjålie, J., Haug, E., Sand, O., Sjaastad, O. & Toverud, K. 2012. Ihminen, Fysiologia ja Anatomia. Sanoma Pro Oy.

Huovinen, P., Hedman, K., Heikkinen, T., Järvinen, A., Meri, S. & Vaara, M. (toim.) 2010. Mikrobiologia - Mikrobiologia, immunologia ja infektiosairaudet. Duodecim.

Hellsten, S. (toim.) 2005. Kliininen mikrobiologia terveydenhuollossa. Suomen kuntaliitto.

Karhumäki, E., Jonsson, A. & Saros, M. 2010. Mikrobit hoitotyön haasteena. Sanoma Pro Oy.

Vapaaehtoisena;

Öystein, V., Sjaastad, O., Toverud, K., Sand, O., Bjålie, J. 2003. Ihminen, Fysiologian ja anatomian työkirja.

Näyttöön perustuvan toiminnan osaaminen, 5 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- kuvata hoitotiedettä tieteenalana ja selittää näyttöön perustuvan toiminnan käsitteen
- tiedonhaun yleisimmistä terveystieteiden tietokannoista
- nimetä keskeisen terveydenhuoltoa ohjaavan lainsäädännön sekä ammattieettiset ohjeet
- selittää hoitotyön päätöksentekoprosessin ja Suomalaisen hoitotyön luokituskokonaisuuden (FinCC 3.0)
- tunnistaa ikääntymisen ja muistisairauksien vaikutuksia ihmisen terveyteen ja arjesta selviytymiseen
- kuvata kuolevan potilaan hyvää hoitotyötä
- nimetä hyvän mielenterveyden tunnusmerkkejä ja vammaisen ihmisen hoidon erityispiirteitä
- kuvata kulttuuritaustan merkitystä asiakkaan kohtaamisessa ja vuorovaikutuksessa

Sisältö

Hoitotiede tieteenalana, näyttöön perustuvan toiminnan käsite, kansalliset- ja kansainväliset hoitosuosituksukset ja ohjeet, terveydenhuoltoa ohjaava lainsäädäntö, hoitotyön arvot ja eettiset periaatteet sekä ohjeet, kestävä kehitys, hoitotyön päätöksentekoprosessi, Suomalainen hoitotyön luokituskokonaisuus (FinCC- 3.0), ikääntyminen, muistisairaudet, kuolevan potilaan hoitotyö, mielenterveys, vammaisuus, potilasturvallisuus, eri kulttuuria edustava yksilö ja perhe asiakkaana

Toteutus

Aktivoiva opetus

Itsenäinen työskentely

Verkkotyöskentely

Tentti

Arviointi

T1 - K5

Opintojakson arviointikriteerit

Opiskelija osaa:

TASO 5

- selittää laajasti ja perustellen hoitotieteen tieteenalana ja näyttöön perustuvan toiminnan käsitteen
- tehdä monipuolisia tiedonhakuja yleisimmistä terveystieteiden tietokannoista
- selittää keskeisen terveydenhuoltoa ohjaava lainsäädännön sekä ammattieettiset ohjeet
- selittää hoitotyön päätöksentekoprosessin ja Suomalaisen hoitotyön luokituskokonaisuuden (FinCC 3.0)
- selittää perustellen ikääntymisen ja muistisairauksien vaikutuksia ihmisen terveyteen ja arjesta selviytymiseen
- selittää perustellen kuolevan potilaan hyvää hoitotyötä
- selittää perustellen hyvän mielenterveyden tunnusmerkkejä ja vammaisen ihmisen hoidon erityispiirteitä
- perustellen selittää kulttuuritaustan merkitystä asiakkaan kohtaamisessa ja vuorovaikutuksessa

TASO 3

- selittää perustellen hoitotieteen tieteenalana ja näyttöön perustuvan toiminnan käsitteen
- tehdä tiedonhakuja yleisimmistä terveystieteiden tietokannoista
- nimetä keskeisen terveydenhuoltoa ohjaava lainsäädännön sekä ammattieettiset ohjeet
- määrittellä hoitotyön päätöksentekoprosessin ja selittää Suomalaisen hoitotyön luokituskokonaisuuden (FinCC 3.0)

- selittää ikääntymisen ja muistisairauksien vaikutuksia ihmisen terveyteen ja arjesta selviytymiseen
- selittää kuolevan potilaan hyvää hoitotyötä
- selittää hyvän mielen terveyden tunnusmerkkejä ja vammaisen ihmisen hoidon erityispiirteitä
- selittää kulttuuritaustan merkitystä asiakkaan kohtaamisessa ja vuorovaikutuksessa

TASO 1

- kuvata hoitotiedettä yksittäisenä tieteenalana ja näyttöön perustuvan toiminnan käsitteen
- tehdä tiedonhakuja yksittäisistä terveystieteiden tietokannoista
- nimetä joitakin keskeisiä terveydenhuoltoa ohjaavaa lainsäädäntöä sekä ammattieettisiä ohjeita
- määritellä hoitotyön päätöksentekoprosessin ja selittää suomalaisen hoitotyön luokituskokonaisuus (FinCC 3.0)
- tunnistaa ikääntymisen ja muistisairauksien vaikutuksia ihmisen terveyteen ja arjesta selviytymiseen
- kuvata kuolevan potilaan hyvää hoitotyötä
- nimetä hyvän mielen terveyden tunnusmerkkejä ja vammaisen ihmisen hoidon erityispiirteitä
- antaa yksittäisiä esimerkkejä kulttuuritaustan merkitystä asiakkaan kohtaamisessa ja vuorovaikutuksessa

Oppimateriaali

Abdelhamid, P., Juntunen, A. & Koskinen, L. 2010. Monikulttuurinen hoitotyö. Sanoma Pro Oy.

Grönlund, E. & Huhtinen, A. 2011. Kuolevan hyvä hoito. Publishing Oy.

Leino-Kilpi, H., Välimäki, M. 2012. Etiikka hoitotyössä. Sanoma Pro Oy.

Sairaanhoitajan eettiset pelisäännöt. Hoitotyön vuosikirja 2012. Fioca Oy.

Heikkinen H., Kannel V., Latvala, E. 2004. Saattohoito. Haaste moniammatilliselle yhteistyölle. WS Bookwell Oy.

www.finlex.fi (terveydenhuoltoa koskevat lait ja säädökset)

Liljamo, P., Kinnunen, U-M, Ensio, A. 2012. FinCC-luokituskokonaisuuden käyttöopas - SHTaL 3.0, SHToL 3.0, SHTuL 1.0. THL. Saatavilla: <http://www.julkari.fi/handle/10024/90804>

? 2013. Johda näyttö käyttöön hoitotyössä. Fioca Oy.

Sarajärvi, A., Mattila, L-R & Rekola, L. 2011. Näyttöön perustuva toiminta: Avain hoitotyön kehittämiseen. Sanoma Pro Oy.

Erikson, K., Isola, A., Kyngäs, H., Salanterä, S. & Leino-Kilpi, H. 2012. Hoitotiede. Sanoma Pro Oy.

Kansalliset ja kansainväliset hoitosuosituksen ja ohjeet

Ympäristöministeriö: http://www.ymparisto.fi/FI/Ymparisto/Kestava_kehitys/Mita_on_kestava_kehitys

Virtuaali-amk, Kestävän kehityksen perusteet: <http://www2.amk.fi/digma.fi/www.amk.fi/opintojaksot/030907/1144400396537/1144401190343/1144404370420/1144404442819.html>

Hyvinvointipalveluiden kehittäminen, 30 op

Moduulin tavoitteet

Tässä moduulissa saadaan välineitä hyvinvointipalvelujen kehittämiseen. Moduulin suorittamisen jälkeen pystyt kuvaamaan hyvinvointipalvelujen kehittämisen sisältöjä ja menetelmiä sekä yrittäjämäistä toimintaa. Osaat soveltaa tutkimus- ja kehittämismenetelmiä ammatillisessa toiminnassa hyvinvointipalveluiden uudistamiseksi. Osaat myös soveltaa eettisen ja kestävän kehityksen toimintaperiaatteita hyvinvointipalveluiden kehittämisessä.

Kompetenssit: asiakaslähtöisyys, johtaminen ja yrittäjyys, työyhteisöosaaminen, näyttöön perustuva toiminta ja päätöksenteko, sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristö, sosiaali- ja terveyspalveluiden laatu ja turvallisuus, eettinen osaaminen, tutkimus- ja kehittämisosaaminen

Harjoittelu 5, 15 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa

KOMPETENSSIT/ OSAAMISALUEET	HARJOITTELU 5 Opiskelija osaa:
Oppimisen taidot	<ul style="list-style-type: none">- arvioida kriittisesti omaa osaamistaan suhteessa työyksikön toimintaan ja toiminnan johtamiseen- hankkia työyksikön johtamiseen ja kehittämiseen liittyvää tietoa sekä tarkastella toimintaa sen valossa
Hoitotyön asiakkuusosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- tarkastella asiakaslähtöistä toimintaa työyksikön johtamisen näkökulmasta- ottaa potilaan / asiakkaan ja perheen mukaan päätöksentekoon
Terveystyön edistämisen osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- tarkastella työyksikön hyvinvointiin liittyviä tekijöitä ja tunnistaa oman roolinsa työyhteisön hyvinvoinnin edistäjänä
Kliininen osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- suunnitella, toteuttaa ja arvioida hoitoa turvallisesti- tehdä asiakkaan/potilaan hoitoon liittyviä päätöksiä asiakaslähtöisesti- toteuttaa turvallista lääkehoitoa ja tarkastella työyksikön toimintatapoja turvallisen lääkehoidon varmistamiseksi
Ohjaus- ja opetusosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- kehittää potilaan / asiakkaan hoidossa tarvittavaa ohjausmateriaalia sekä ohjauskäytäntöjä- kehittää uuden työntekijän tai opiskelijan perehdyttämiseen tarvittavaa materiaalia
Eettinen osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- toimia sairaanhoitajan eettisten periaatteiden mukaisesti ja arvioida työyksikön eettisiä toimintatapoja- soveltaa kestävän kehityksen periaatteita- hankkia, hyödyntää ja tehdä hoitotyön päätöksiä näyttöön perustuvan tiedon pohjalta
Innovaatio-osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- panostaa luovaan ongelmaratkaisuun- toimia kehittäväällä työotteella ja osoittaa aktiivisuutta omien tietojen ja taitojen sekä työyhteisön toiminnan kehittämisessä- suunnitella omaa työskentelyään ja osoittaa päätöksentekokykyä ja suunnitelmallisuutta omassa toiminnassaan
Työyhteisöosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- toimia rakentavasti työyhteisön jäsenenä sekä toimia tiimin vetäjänä- toimia ammatillisesti työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa- hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä- luoda henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimia verkostoissa- toteuttaa hoitotyötä yksikössä käytössä olevan toimintamallin mukaisesti ja työskennellä moniammatillisissa työryhmissä hyödyntäen eri ammattiryhmien osaamista potilaan hoidossa
Kansainvälitymisosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- oman alansa työtehtävissä ja niissä kehittymisessä tarvittavan kielitaidon- panostaa monikulttuuriseen yhteistyöhön ja kehittää työyksikön toimintaa suvaitsevaisuuden lisäämiseksi- ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Harjoittelupaikat

Ohjattu harjoittelu toteutuu erilaisissa terveydenhuollon toimintaympäristöissä, esimerkiksi:

- sisätautien ja kirurgian osastoilla sekä poliklinikoilla, keuhkosairauksien osastoilla, neurologian osastoilla, sairaanhoitajan vastaanotoilla, kotihoidossa

erilaisissa akuuttihoiton yksiköissä kuten leikkausosastoilla, päivystyksissä, tehohoidon yksiköissä, ensihoidossa, tarkkailuosastoilla

-mielenterveys ja päihdetyön erilaisissa akuteissa ja kuntouttavissa yksiköissä

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Johtaminen, esimiestyö ja työyhteisöissä toimiminen , 5 op

Johtaminen, esimiestyö ja työyhteisöissä toimiminen 5 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- selittää sosiaali- terveysalan normi- ja informaatio-ohjauksen merkitystä palveluiden toteuttamisessa,
- analysoida lähiesimiesten käyttämiä johtamistylejä ja keinoja
- arvioida kriittisesti omaa rooliaan työyhteisön toiminnassa,
- arvioida laatutyökalun käytettävyyttä työyhteisöjen kehittämisessä.

Sisältö

Sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristö, työyhteisöjen johtaminen, työntekijänä työyhteisöissä, työn ja työyhteisöjen kehittäminen, palvelumuotoilu, kestävä työelämä

Edeltävät opinnot

Kurssille hyväksytään opiskelijat, joilla on ilmoittautumishetkellä rekisterissä vähintään 100 opintopisteistä tai työkokemusta sosiaali- ja terveysalalla vähintään 3 vuotta.

Toteutus

Aktivoiva opetus

Ryhmätyöt

Kirjallinen tehtävä/tehtävät

Verkkotyöskentely

Tentti

Arviointi

T1-K 5

Opintojakson arviointikriteerit

Opiskelija osaa:

TASO 5

- selittää perustellen sosiaali- terveysalan normi- ja informaatio-ohjauksen merkitystä palveluiden toteuttamisessa
- valitsee perustellen tilanteenmukaisia laatutyökaluja toiminnan kehittämiseen
- arvioida monipuolisesti ja perustellen lähiesimiehen johtamistyyliä ja keinoja työyhteisöjen toiminnassa
- arvioida monipuolisesti perustellen ja kriittisesti omaa rooliaan työyhteisön toiminnassa ja kehittämisessä

TASO 3

- selittää sosiaali- terveysalan normi- ja informaatio-ohjauksen merkitystä palveluiden toteuttamisessa
- valitsee tilanteenmukaisia laatutyökaluja toiminnan kehittämiseen
- arvioida keskeisiä lähiesimiehen johtamistyyliä ja keinoja työyhteisöjen toiminnassa
- arvioida perustellen omaa rooliaan työyhteisön toiminnassa ja sen kehittämisessä

TASO 1

- tunnistaa sosiaali- terveysalan normi- ja informaatio-ohjausta palveluiden toteuttamisessa
- nimeää tilanteenmukaisia laatutyökaluja toiminnan kehittämiseen
- arvioida yksittäisiä lähiesimiehen johtamistyyliä ja keinoja työyhteisöjen toiminnassa
 - arvioida perustellen omaa rooliaan työyhteisön toiminnassa

Oppimateriaali

Oppimateriaaleina ajankohtaiset sähköisessä muodossa olevat julkaisut, artikkelit ja tutkimukset.

Työterveyslaitos: Kestävän työelämän kehittäminen Suomessa –hanke: http://www.ttl.fi/fi/tutkimus/hankkeet/kestava_tyolama/Sivut/default.aspx

Otetta osaamiseen - yrittäjyysosaaminen, 5 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- kuvata sisäisen, omaehtoisen ja ulkoisen yrittäjyyden perusteita
- arvioida yrittäjyyttä elämänstrategiana
- selittää sosiaali- ja terveysalan yrittäjyyden ominaispiirteitä
- laatia liiketoimintasuunnitelman ja arvioida liikeideaa ja sen menestymismahdollisuuksia
- kuvata hyvinvointipalveluiden tuotteistamisen perusprosessia.

Sisältö: Sosiaali- ja terveysalan yrittäjyys, liiketoimintasuunnitelma sekä liikeidea ja sen merkitys, taloussuunnittelu, markkinointi ja brändäys, tuotteistaminen ja palveluiden kehittäminen

Suoritustapa ja arviointi

Opintojakson vaihtoehtoisia suoritustapoja:

1. Lähiopintojakso

2. Virtuaaliopintojakso: Aloitustieto on kaikille pakollinen. Suoritetaan ja arvioidaan kuten lähikurssi, mutta verkkototeutuksena.

Kurssien tehtäviä: Oppimistehtävät, liiketoimintasuunnitelma, yritysvierailu ja sen raportointi, yritys yhteistyönä palvelun kehittämistehtävä, pohdintapäiväkirja.

3. Osallistuminen opiskelijaosuuskunnan toimintaan: Aktiivinen toiminta harjoitusyrityksessä, omassa yrityksessä tai opiskelijaosuuskunnassa.

4. Osallistuminen johonkin yrittäjyyttä kehittävään hankkeeseen.

Arviointi

T1 - K5

Oppimateriaali

Repassa oleva ja muu esim. kurssin alussa sovittu materiaali.

Tutkimus- ja kehittämisosaaminen, 5 op

Osaamistavoitteet

Opiskelija osaa

- soveltaa tutkimuksellista lähestymistapaa kehittämistoiminnassa
- laatia toteuttamiskelpoisen suunnitelman opinnäytetyöhön
- noudattaa luotettavuuden ja eettisyyden periaatteita tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- kirjoittaa tieteellistyyppistä, hyvin argumentoitua tekstiä, joka vastaa asiatekstin oikeakielisyyden vaatimuksia
- arvioida lähdekritisesti tekstiä ja merkitä lähdemerkinnät ohjeiden mukaisesti

Sisältö: Eettiset kysymykset ja luotettavuus, kehittämis työ, kirjallisuuskatsaus, laadullinen tutkimus, Lamkin opinnäytetyöohjeet, tutkimusaineiston kerääminen ja käsittely, tutkiva kirjoittaminen

Toteutus

Infoluennot, verkko-opiskelu ja oppimistehtävät.

Arviointi

Hyväksytty / Hylätty

miksi tässä arviointitasot jos arviointi on hyväksytty/hylätty? ht

Arviointitaso 5

Opiskelija osaa

soveltaa asiantuntevasti ja laaja-alaisesti tutkimuksellista lähestymistapaa kehittämistoiminnassa

laatia toteuttamiskelpoisen ja työelämää uudistavan suunnitelman opinnäytetyöhön

noudattaa systemaattisesti luotettavuuden ja eettisyyden periaatteita tutkimus- ja kehittämistoiminnassa

Arviointitaso 3

Opiskelija osaa

soveltaa monipuolisesti tutkimuksellista lähestymistapaa kehittämistoiminnassa

laatia toteuttamiskelpoisen ja hyvin perustellun suunnitelman opinnäytetyöhön

noudattaa luotettavuuden ja eettisyyden periaatteita tutkimus- ja kehittämistoiminnassa

Arviointitaso 1

Opiskelija osaa

soveltaa tutkimuksellista lähestymistapaa kehittämistoiminnassa

laatia toteuttamiskelpoisen suunnitelman opinnäytetyöhön

tunnistaa luotettavuuden ja eettisyyden periaatteet tutkimus- ja kehittämistoiminnassa

Edeltävä osaaminen

- Asiantuntijaviestintä
- Riittävästi ammatillisia opintoja

Opiskelumateriaali

Salonen, K. 2013. Näkökulmia tutkimukselliseen ja toiminnalliseen opinnäytetyöhön. Opas opiskelijoille, opettajille ja TKI-henkilöstölle. Turun ammattikorkeakoulun puheenvuoroja 72, raportteja ja tutkimuksia. <http://julkaisut.turkuamk.fi/isbn9789522163738.pdf>

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2013. Tutki ja kirjoita. 15.-17. painos. Helsinki: Tammi.

Kniivilä, S., Lindblom-Ylänne, S. & Mäntynen, A. 2007. Tiede ja teksti: tehoa ja taitoa tutkielman kirjoittamiseen. Helsinki: WSOY.

Lahden ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmat ops 2014-2015

LAHDEN AMMATTIKORKEAKOULUN OPETUSSUUNNITELMAT

OPS 2014 - 2015

Opetussuunnitelman lähtökohdat

Eurooppalaisen korkeakoulutusalueen muodostuminen ja sen strategiset tavoitteet ohjaavat myös suomalaista koulutusta. Koulutuksen rakenteilla, opetussuunnitelmissa kuvattujen osaamisten ja osaamistavoitteiden määrittelyiden yhtenäistämisen tavoitteellaan kansainvälisen liikkuvuuden edellytyksiä opintojen aikana niin korkeakoulujen sisällä ja välillä kuin myös opintojen jälkeen työelämässä sekä pyritään mahdollistamaan elinikäinen oppiminen.

Lahden ammattikorkeakoulun osaamispuhaisissa opetussuunnitelmissa sovelletaan eurooppalaisen ja kansallisen viitekehyksen (European Qualifications Framework EQF, National Qualifications Framework NQF) mukaisia osaamisen tasokuvauksia. Ammattikorkeakoulututkinnon osaamista vastaava taso on 6 ja ylempään ammattikorkeakoulututkinnon taso on 7.

Tutkintojen tuottama osaaminen määritetään osaamistavoitteiden (learning outcome) kautta tietoina (knowledge), taitoina (skills) ja pätevyysinä (competence). Osaamistavoitteilla tarkoitetaan kuvausta opiskelijan tavoitellusta oppimistuloksesta.

Oppimiskäsitys LAMKissa

Lahden ammattikorkeakoulussa oppiminen pohjautuu yhteisiin arvoihin, jotka ovat luottamus, avoimuus, asiakaslähtöisyys, toisen ihmisen arvostaminen ja uudistuminen. Oppiminen lähtee opiskelijan arvostuksesta ja yhdessä tekemisestä. Myös tietokäsitys ohjaa oppimista ja opettamista. LAMKissa tieto nähdään alati muuttuvana ja kehittyvänä, kriittisesti analysoitavana yhteisöllisen toiminnan tuloksena.

Monialaisuus ja moniammatillinen yhdessä tekeminen luo mahdollisuuden uusille ideoille ja uudelle oppimiselle. Oppiminen on yhteisöllistä ja vuorovaikutteista tiedon rakentamista, joka tukee opiskelijan kehittymistä itsenäiseksi ja vastuulliseksi oman alansa asiantuntijaksi.

Opintojen aikana opiskelijalle tarjoutuu erilaisia oppimisympäristöjä, joissa sekä teoria että käytäntö liittyvät yhteen ja jossa opetus, ohjaus ja arviointi tukevat oppimista. Erilaiset projektit sekä tutkimus- ja kehittämishankkeet tarjoavat opiskelijalle suoran kontaktin työelämään, jolloin tietoa rakennetaan, sovelletaan ja arvioidaan yhdessä opiskelijan, opettajan ja työelämäedustajan kanssa moderneja työmenetelmiä ja -välineitä soveltaen. Yrittäjämäistä työtettä tuetaan ja opintojen aikana on mahdollista perehtyä ja saada valmiuksia myös yrittäjyyteen. Lahden ammattikorkeakoulussa oppimisen ja osaamisen kehittymisen linjaukset kuvataan pedagogisessa strategiassa.

Opiskelijana LAMKissa

Opiskelijan laadukas opiskelu- ja oppimisprosessi on ammattikorkeakoululle tärkeä asia. Lahden ammattikorkeakoulussa jokaisella opiskelijalla tulee olla oikeus oppia ja kehittyä ammatillisesti henkilökohtaiset lähtökohdat, elämäntilanne ja persoonallisuus huomioon ottaen. Opiskelijan on hyvä tunnistaa oma oppimistyylinsä, jotta sitä kehittämällä ja monipuolistamalla voisi saada parhaan hyödyn oppimistilanteista.

Ammattikorkeakoulun opiskelijalta edellytetään itsenäistä ja vastuullista otetta omasta oppimisestaan sekä aktiivista vuorovaikutusta yhteisönsä kanssa. Opiskelu tapahtuu usein erilaisissa ryhmissä, joissa opitaan samalla tiimityötaitoja. Tutkimus- ja kehittämishankkeissa sekä aidoissa työtilanteissa opitaan innovatiivisuutta, luovuutta, kriittistä ajattelua ja yhteisöllistä ongelman ratkaisua. Oppiminen on oivaltamisen iloa, uteliaisuutta ja avointa suhtautumista uusiin asioihin.

Opettajuus LAMKissa

Opettaja on opiskelijan innostaja ja tuki, jonka tehtävänä on johtaa opiskelijan oppimisprosessia ja asiantuntijaksi kehittymistä. Opettajan osaaminen on moniulotteista. Siihen kuuluu pedagogisen ja oman ammattialan osaamisen lisäksi vahva eettinen osaaminen, rohkea pedagoginen toiminta, kyky toimia moniammatillisen työyhteisön jäsenenä, taito työskennellä organisaation erilaisissa tehtävissä, kehittämisosaaminen ja kyky toimia monikulttuurisissa tilanteissa.

LAMKissa korostetaan tutkivaa ja kehittävää työtettä. Se on perusta jatkuvalle uuden tiedon, taidon ja hyvien käytänteiden levittämiselle. Opettaja tutkii ja kehittää yhdessä opiskelijan kanssa työelämäosaamista. Opettaja osallistuu konferensseihin ja tuottaa artikkeleita ja julkaisuja sekä ammatillisiin että tieteellisiin julkaisuihin ja muille foorumeille. Uuden tiedon luomisella voidaan ratkoa työelämästä nousevia kvalifikaatiovaatimuksia eli uusia osaamistarpeita.

Keskeistä opettajuudessa on pedagogisen ja oman alansa asiantuntijuuden lisäksi tulevaisuuden tekeminen yhdessä erilaisten verkostojen kanssa.

Opintojen ja oppimisen ohjaus

Ammatillisen asiantuntijuuden kasvua sekä ammatti-identiteetin etsimistä ja vahvistumista voi oppia erilaisissa tilanteissa ja eri tavoin. Tätä prosessia tuetaan kokonaisvaltaisella ohjauksella. Opintojen ja oppimisen ohjaus on pedagogisen ja muun tuen antamista opiskelijoille.

Tavoitteena on opiskelutaitojen parantaminen ja opiskelijan hyvinvoinnin tukeminen. Ohjaus alkaa opintoihin haettaessa ja kestää opintojen ajan. Ohjaus muuttuu vähitellen uraohjaukseksi opintojen loppuvaiheessa ja alumnitoiminnaksi opiskelijan valmistuttua. Ohjausprosessissa tuetaan erilaisia oppijoita, opiskelu- ja työelämätaitojen kehittämistä ja elinikäistä oppimista. Opiskelijaa ohjataan oppijan polun eri vaiheissa.

Ohjausta toteutetaan mm. tutoroinnin avulla. Tutoroinnilla ymmärretään opettajan ja opiskelijan välistä yhteistyötä. Sillä edistetään oppimista ja opiskelijan itsenäistä oppimisprosessin hallintaa sekä oppimisyhteisöön integroitumista. Lahden ammattikorkeakoulussa toteutetaan sekä opettaja- että opiskelijatutorointia eli vertaistutorointia. Lisäksi ohjaukseen osallistuu koko henkilökunta kukin omalla, kehittyvällä asiantuntemuksellaan.

Oppimisympäristöt

Lahden ammattikorkeakoulun monialaisen ja vuorovaikutteisen oppimisympäristön tarkoituksena on edistää opiskelijan oppimista ja ammatillisen asiantuntijuuden kasvua. Projektioppimisen, kontaktiverkostojen ja teknologisten ratkaisujen avulla oppimisympäristö laajenee yrityksistä ja julkisen sektorin toimijoista koostuvaksi yhteistyöverkostoksi, jonka tuella merkittävä osa oppimisesta tapahtuu. Tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiohankkeet toimivat monialaisina oppimisympäristöinä, joissa opiskelija ratkoo aitoja työelämän ongelmia ja verkottuu erilaisten toimijoiden kanssa. Oppimisympäristöjä kehitetään jatkuvasti yhteistyökumppaneiden kanssa. Oppimisympäristö on myös LAMKin opettajille oppimisen ja oman osaamisen kehittämisen ympäristö

Oppiminen on oppilaitosrajoista ja ajasta riippumatonta. Toimijoiden, opetuksessa hyödynnettävien menetelmien, materiaalien, tilojen ja teknologioiden sekä aitojen työelämän tilanteiden muodostama kokonaisvaltainen toimintaympäristö tukee opiskelijaa oman osaamisen kehittämisessä ja näkyväksi tekemisessä. LAMKin, HAMKin ja Laurea-ammattikorkeakoulun strateginen liittouma (FUAS) laajentaa opiskelijoiden oppimisympäristöjä ja opiskelumahdollisuuksia entisestään.

Tulevaisuudessa Lahden ammattikorkeakoulun toiminta keskitetään Niemen kampukselle, johon rakennetaan innovaatiokeskittymä. Lahden alueen innovaatiokeskittymä tarjoaa autenttiset kehittämis- ja oppimisympäristöt, joihin otetaan mukaan alueelliset toimijat ja kansainväliset kumppanit.

Opetussuunnitelman rakenne

Lahden ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmat rakentuvat laajoista osaamiskokonaisuuksista ja niiden osina olevista opintojaksoista. Tutkinnon ydinosaaminen muodostuu perus- ja ammattiopinnoista, pakollisista kieli- ja viestintäopinnoista, ammattitaitoa edistävästä harjoittelusta ja opinnäytetyöstä. Ydinosaaminen varmistaa alan asiantuntijuuden. Ydinosaamisen lisäksi opiskelija valitsee tutkintoonsa täydentäviä osaamiskokonaisuuksia ja opintojaksoja, joilla opiskelija voi suunnata ja profiloita omia ammatillisia tavoitteitaan.

Ydinosaamisen laajuudet Lahden ammattikorkeakoulussa ovat 150 op – 210 op tutkinnosta riippuen. Ydinosaamisen / täydentävän osaamisen määrä tutkinnoittain:

- Tradenomi (AMK) 150 op / 210 op
- Sairaanhoitaja (AMK) 180 op / 210 op
- Fysioterapeutti (AMK) 180 op / 210 op
- Sosionomi (AMK) 180 op / 210 op
- Insinööri (AMK) 180 op / 240 op
- Muotoilija (AMK) 210 op / 240 op
- Medianomi (AMK) 210 op / 240 op

Tutkintojen tasokuvausten (EQF, NQF) lisäksi opetussuunnitelmaan on sisällytetty integroidusti osaamiskokonaisuuksien ja opintojaksojen tavoitteisiin ARENE:n suositukset yhteisistä kompetensseista

Yhteisten kompetenssien (ks. taulukko) hallitseminen varmistaa ammattikorkeakoulutasoisen, ammatillisen sivistyksen rakentumisen ja ammatillisen ydinosaamisen saavuttaminen puolestaan työelämän edellyttämän asiantuntijuuden rakentumisen. Yhteisten kompetenssien lisäksi opetussuunnitelmissa kuvataan alakohtaiset, ammatilliset kompetenssit

Opiskelijan työmäärää kuvataan eurooppalaisen mitoituusjärjestelmän mukaan opintopisteinä. Yhden lukuvuoden aikana opiskelija suorittaa 60 opintopistettä. Työmäärällisesti yksi opintopiste vastaa 27 tuntia opiskelijan työtä

Kaikille yhteiset osaamisalueet / kompetenssit AMK-tutkinnossa ovat:

OSAAMISALUE	OSAAMISEN KUVAUS						
OPPIMISEN TAIDOT	<ul style="list-style-type: none"> osaa arvioida ja kehittää osaamistaan ja oppimistapojaan osaa hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti kykenee ottamaan vastuuta ryhmän oppimisesta ja opitun jakamisesta 						
EETTINEN OSAAMINEN	<ul style="list-style-type: none"> kykenee ottamaan vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista osaa toimia alansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti osaa ottaa erilaiset toimijat huomioon työskentelyssään osaa soveltaa tasa-arvoisuuden periaatteita osaa soveltaa kestävän kehityksen periaatteita kykenee vaikuttamaan yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen 						
TYÖYHTEISÖOSAAMINEN	<ul style="list-style-type: none"> osaa toimia työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia osaa toimia työelämän viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa osaa hyödyntää tieto- ja viestintäteknikkaa oman alansa tehtävissä kykenee luomaan henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa osaa tehdä päätöksiä ennakoimattomissa tilanteissa kykenee työn johtamiseen ja itsenäiseen työskentelyyn asiantuntijatehtävissä omaa valmiuksia yrittäjyyteen 						
<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">INNOVAATIO-OSAAMINEN</td> <td style="width: 75%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	INNOVAATIO-OSAAMINEN						<ul style="list-style-type: none"> kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen osaa työskennellä projekteissa osaa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita soveltaen alan olemassa olevaa tietoa ja menetelmiä osaa etsiä asiakaslähtöisiä, kestäviä ja taloudellisesti kannattavia ratkaisuja
INNOVAATIO-OSAAMINEN							
KANSAINVÄLISTYMIS-OSAAMINEN	<ul style="list-style-type: none"> omaa alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon kykenee monikulttuuriseen yhteistyöhön osaa ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia 						

Oppimisen ja osaamisen arviointi

Oppimisen ja osaamisen arviointi edellyttää, että tutkintojen osaamis pohjaisuus on riittävän hyvin määritelty, jotta yksilön osaaminen suhteessa asetettuihin tavoitteisiin voidaan arvioida. Osaamisen arviointi perustuu opetussuunnitelmassa esitettyihin osaamisen tavoitekuvauksiin.

Tavoitteet kuvaavat sen osaamisen mitä opiskelijalta edellytetään tutkinnon saavuttamiseksi. Tavoitteet kuvataan hyvän opiskelijan osaamisena.

Arvioinnissa hyödynnetään opiskelijoiden tekemiä itse- ja vertaisarviointoja sekä työelämän edustajan arvioita. Opiskelijalla on mahdollisuus myös aiemmin tai muualla hankitun osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen (AHOT). Arvioinnin avulla opiskelija voi seurata oman osaamisensa ja omien tavoitteidensa kehittymistä suhteessa ammatin asettamiin osaamisvaatimuksiin.

Opintojaksot arvioidaan numeerisesti asteikolla 0 - 5 tai hyväksytty/hylätty -periaatteella, jolloin hyväksytyyn suoritukseen vaaditaan hyvät tiedot (3). Arviointikriteerit on yhteisesti kuvattu tasoille 1, 3 ja 5.

Osaamisen arviointikriteerit alkuvaiheen ja valmistumisvaiheen opiskelijalle:

Amk-tutkinto	Alkuvaiheen opiskelija	Valmistumisvaiheen opiskelija
<p>KIITETTÄVÄ</p> <p>arvosana 5</p> <p>Opiskelija osaa:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella toimintaa tutkitun tiedon avulla. • Toimia itsenäisesti ja aloitteellisesti tavoitteiden suunnassa. Toiminta on usein joustavaa, järjestelmällistä, kehittämispainotteista, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti. • Edistää ryhmän toimintaa. • Käyttää asiantuntevasti ja laaja-alaisesti ammattikäsitteitä sekä hallitsee kokonaisuuksia. • Kehittää toimintaympäristönsä työturvallisuutta. • Kehittää toimintatapoja vertailemalla, yhdistelemällä ja valitsemalla tutkittua tietoa. • Toimia aloitteellisesti ja innovatiivisesti tavoitteiden mukaan. Toiminta pääsääntöisesti uutta luovaa, työelämää kehittävää ja selkeän ammatillista. • Valita, yhdistellä ja kehittää toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja. • Toimia aloitteellisesti ja vastuullisesti asiakassuhteissa sekä ymmärtää asiakkuuden merkityksen kokonaisuuden kannalta. • Kehittää ja uudistaa monialaisen/-amatillisen ryhmän toimintaa. • Kriittisesti soveltaa ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita monimutkaisissa ja ennakoimattomissa tilanteissa.

<p>HYVÄ</p> <p>arvosana 3</p> <p>Opiskelija osaa:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Soveltaa työturvallisuusohjeita toiminnassaan. • Perustella, vertailla ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla. • Selviytyä itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. <ul style="list-style-type: none"> • Toimia ammatillisesti asiakastilanteissa. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Käyttää asiantuntevasti ammattikäsitteitä. • Huolehtia omasta ja työyhteisönsä työturvallisuudesta sekä havaitsee kehittämiskohteita. • Valita toimintatapoja tutkitun tiedon ja ohjeistuksen perusteella. • Toimia systemaattisesti ja kriittisesti tavoitteiden suunnassa monimutkaisissa tilanteissa. Toiminta usein joustavaa, järjestelmällistä, luovaa ja aktiivista. • Valita toimintaan soveltuvia tekniikoita ja malleja ja perustella valintansa. • Priorisoida ja ylläpitää asiakkuuksia/asiakassuhteita. • Edistää ryhmän toimintaa. • Soveltaa kriittisesti ammattieettisiä periaatteita toiminnassaan.
<p>TYYYDYTTÄVÄ</p> <p>arvosana 1</p> <p>Opiskelija osaa:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Käyttää keskeisiä/yksittäisiä ja asianmukaisia ammattikäsitteitä sekä osoittaa perehtyneensä tietoperustaan. • Toimia turvallisesti, joskin toiminta on usein kaavamaisista/ kokeilevaa/ hapuilevaa/ omalähtöistä • Noudattaa sääntöjä ja ohjeita sekä perustella toimintaansa annetuilla ohjeilla. • Toimia ohjattuna asianmukaisesti. • Käyttää opittuja tekniikoita ja malleja. • Ottaa toiminnassaan asiakkaat huomioon. • Toimia ryhmän jäsenenä. • Toimia ammattieettisten periaatteiden mukaisesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Käyttää systemaattisesti ammattikäsitteitä. • Noudattaa työturvallisuusohjeita vastuullisesti ja itsenäisesti. • Perustella ja analysoida toimintaansa yleisillä ohjeilla sekä tutkitun tiedon avulla. • Toimia ammatillisesti ja vastuullisesti ennakoimattomissa asiakas- ja ongelmatilanteissa. • Toimia itsenäisesti erilaisissa tehtävissä kulloisessakin toimintaympäristössä. • Soveltaa monipuolisesti opittuja tekniikoita ja malleja. • Toimia asiakaslähtöisesti ja tilanteenmukaisesti sekä ymmärtää asiakastarpeita. • Toimia ryhmässä tavoitesuhteisesti. • Toimia ja perustella toimintaansa ammattieettisten periaatteiden mukaisesti.

Osaamisen arviointikehikko / soveltaen Laurea AMK

Opiskelun kansainvälisyys

Kansainvälinen osaaminen on oleellinen osa ammattitaitoa. Kansainvälistä kokemusta arvostetaan työmarkkinoilla, jossa korostuvat kielitaito, valmiudet kohdata erilaisista kulttuureista tulevia ihmisiä ja kyky työskennellä monikulttuurisessa ympäristössä. Opiskelijoiden kansainvälisten valmiuksien kehittymistä tuetaan koulutuksessa monin eri tavoin.

Kansainvälistymisen tärkeimpiä muotoja ovat eri vaihto-ohjelmien kautta toteutuvat opiskelijavaihdot ja harjoittelut ulkomaille, intensiivikurssit, vieraskieliset opintojaksot, saapuvat vaihto-opiskelijat ja -opettajat sekä osallistuminen koulutusalan verkostoihin, seminaareihin ja kansainvälisiin hankkeisiin. Lahden ammattikorkeakoululla on hyvät kansainväliset yhteydet, ja opiskelijoita kannustetaan tekemään osa opinnoistaan ulkomailta opiskelijavaihtona. Ulkomailta suoritettavat opinnot hyväksiluetetaan osaksi opiskelijan opintoja ECTS-periaatteiden mukaisesti.

FUAS-yhteistyössä on laadittu kansainvälisille opiskelijoille opiskelun ja oppimisen ohjauksen malli.

Opetussuunnitelmien laadun arviointi ja kehittäminen

Lahden ammattikorkeakoulun opetussuunnitelmien toteutumista arvioidaan osana pedagogisen strategian ja Lahden ammattikorkeakoulun strategian seuranta. LAMKin strategiassa on määritelty keskeisimmät opetuksen ja osaamisen kehittämisen tavoitteet ja mittarit. Arviointeja ovat

mm. opintojaksopalautteet, koulutuksen laatu­palautteet, opetussuunnitelmien ja koulutusalojen/ yksiköiden itsearvioinnit sekä eri alojen pedagogiset katselmu­kset osana vuosisuunnitteluprosessia.

LAMKin tasolla järjestetään vuosittain arviointi- ja kehittämisfoorumeita strategisesti tärkeistä teemoista. Valmistuneiden opiskelijoiden palautetta kerätään sijoittumisseurannan (vuosi valmistumisesta) ja uraseurannan (5 vuotta valmistumisesta) avulla.

Opinnäytetyö ja harjoittelu, 30 op

Moduulin tavoite

Tässä moduulissa keskitytään työelämän kehittämiseen. Moduuli koostuu opinnäytetyöstä ja harjoittelusta, ja tavoitteena on että moduulin jälkeen osaat analysoida työelämän kehittämistarpeita sekä suunnitella ja toteuttaa työelämän kehittämishankkeita. Moduulin jälkeen osaat hyödyntää erilaisia tietolähteitä ja arvioida niitä kriittisesti suhteessa kehittämistehtävään.

Kompetenssit: Työyhteisöosaaminen, innovaatio-osaaminen

Harjoittelu 6, 15 op

Tavoitteet

Opiskelija osaa

KOMPETENSSIT/ OSAAMISALUEET	HARJOITTELU 6 Opiskelija osaa:
Oppimisen taidot	<ul style="list-style-type: none">- arvioida kriittisesti omaa osaamistaan suhteessa työyksikön toimintaan ja toiminnan kehittämiseen- hankkia, käsitellä ja arvioida tietoa kriittisesti- tarkastella kriittisesti työyksikön kehittämistarpeita ja tuomaan esille perustellusti omia kehittämisajatuksiaan
Hoitotyön asiakkuusosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- suunnitella, toteuttaa ja arvioida asiakkaan / potilaan hyvää hoitotyötä- tarkastella kriittisesti terveydenhuollon palvelujärjestelmää ja potilaiden / asiakkaiden erilaisia hoitoprosesseja (hoitopolkuja)
Terveyden edistämisen osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- arvioida ja tunnistaa potilaan / asiakkaan ja perheen yksilöllisiä keskeisiä terveysongelmia ja -uhkia- toteuttaa hoitotyötä kuntouttavan hoitotyön periaatteiden mukaisesti- tukea ja aktivoida yksilöä, perhettä ja ryhmää ottamalla vastuuta terveyden, voimavarojen ja toimintakykyyn ylläpitämisessä ja edistämässä- tukea potilaan / asiakkaan ja perheen sitoutumista terveyden edistämiseen ja ylläpitämiseen
Kliininen osaaminen	<ul style="list-style-type: none">- toteuttaa hoitotyön auttamismenetelmiä turvallisesti- toteuttaa lääkelaskut oikein ja toteuttaa turvallista lääkehoitoa
Ohjaus- ja opetusosaaminen	<ul style="list-style-type: none">- arvioida ja toteuttaa potilaan / asiakkaan ja perheen yksilöllisiä keskeisiä ohjaustarpeita- kehittää potilaan / asiakkaan hoidossa tarvittavaa ohjausmateriaalia- kehittää uuden työntekijän tai opiskelijan perehdyttämiseen tarvittavaa materiaalia

Eettinen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - toimia sairaanhoitajan eettisten periaatteiden mukaisesti - ottaa vastuun omasta toiminnastaan ja sen seurauksista sekä toimii vastuullisesti sovittujen toimintatapojen ja ohjeiden mukaisesti - vaikuttaa yhteiskunnallisesti osaamistaan hyödyntäen ja eettisiin arvoihin perustuen - soveltaa kestävän kehityksen periaatteita - ottaa huomioon erilaiset toimijat työskentelyssä - tehdä hoitotyön päätöksiä pohjaten päätökset eettisiin periaatteisiin ja näyttöön perustuvaan tietoon huomioiden potilaan / asiakkaan ja perheen osallistumisen päätöksentekoon
Innovaatio-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - panostaa luovaan ongelmaratkaisuun, työtapojen ja palvelujen innovatiiviseen kehittämiseen - toimia kehittäväällä ja innovatiivisella työotteella ja osoittaa aktiivisuutta omien tietojen ja taitojen sekä työyhteisön toiminnan kehittämisessä - suunnitella omaa työskentelyään ja työskentely on suunnitelmallisesta - hankkia ja hyödyntää ajankohtaista näyttöön perustuvaa hoito- ja monitieteellistä tietoa erilaisista tietokannoista potilaan / asiakkaan ja perheen yksilölliseen hoitotyöhön
Työyhteisöosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - toimia rakentavasti työyhteisön jäsenenä ja edistää yhteisön hyvinvointia - toimia ammatillisesti työelämän viestintä – ja vuorovaikutustilanteissa - hyödyntää ja kehittää tieto- ja viestintätekniikkaa oman alansa tehtävissä - luoda henkilökohtaisia työelämäyhteyksiä ja toimimaan verkostoissa - tiedottaa selkeästi sekä suullisesti että kirjallisesti keskeisiä potilaan / asiakkaan hoitotyön liittyviä asioita - toteuttaa hoitotyötä yksikössä käytössä olevan toimintamallin mukaisesti (yksilövastuinen hoitotyö, modularityöskentely) ja osaa työskennellä moniammatillisissa työryhmissä hyödyntäen eri ammattiryhmien osaamista potilaan hoidossa
Kansainvälitymisosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - oman alansa työtehtävissä ja niissä kehittämisessä tarvittavan kielitaidon - toimia monikulttuurisessa työyhteisössä ja edistää suvaitsevaisuutta - ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia

Harjoittelupaikat

Ohjattu harjoittelu toteutuu erilaisissa terveydenhuollon toimintaympäristöissä, esimerkiksi:

- sisätautien ja kirurgian osastoilla ja poliklinikoilla, keuhkosairauksien osastoilla, neurologian osastoilla, sairaanhoitajan vastaanotoilla, kotihoidossa

erilaisissa akuuttihoidon yksiköissä kuten leikkausosastoilla, päivystyksissä, tehohoidon yksiköissä, ensihoidossa, tarkkailuosastoilla

-mielenterveys ja päihdetyön erilaisissa akuteissa ja kuntouttavissa yksiköissä

Suoritustapa

Harjoittelu, kirjallinen tuotos

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Opinnäytetyö 15 op

Opinnäytetyö, 15 op

xxx Opinnäytetyön asiantuntijuusosaaminen 1, 5 op (Opinnäytetyön suunnittelu)

xxx Opinnäytetyön asiantuntijuusosaaminen 2, 5 op (Opinnäytetyön toteutus)

xxx Opinnäytetyön asiantuntijuusosaaminen 3, 5 op (Opinnäytetyön julkaisu ja kypsyysnäyte)

Tavoite

Opiskelija osaa

- arvioida kriittisesti työelämän kehittämistarpeita ja käyttää tarkoituksenmukaisia kehittämismenetelmiä oman ammattialan kehittämiseksi
- suunnitella, toteuttaa, arvioida ja julkaista opinnäytetyön sekä raportoida sen oman alansa tutkivan kirjoittamisen periaatteiden mukaan
- soveltaa ja hyödyntää opinnäytetyön tuloksia (tietoa, palvelua, tuotetta) työelämän toiminnan kehittämiseksi

Sisältö

Ideointi- ja suunnitteluvaihe, 5 op

Toteutusvaihe, 5 op

Arviointi- ja julkaisuvaihe, 5 op

Opinnäytetyön ideointi, suunnittelu, toteuttaminen, arviointi, julkaiseminen ja hyödyntäminen työelämässä/hankkeessa, tutkimus- ja kehittämisosaamisen soveltaminen, informaatio-osaamisen soveltaminen, kirjallisen ja suullisen raportoinnin soveltaminen

Suoritustapa

Itsenäinen tai parityöskentely

Ohjausryhmyöskentely

Seminaarityöskentely ja esitykset (suunnitelma- ja julkaisuseminaarit)

Opinnäytetyön raportointi

Kypsyysnäyte, arviointi: hyväksytty/hylätty

Muu erikseen sovittava julkaisutoiminta

Arviointi

T1 - K5. Lahden ammattikorkeakoulun opinnäytetyön arviointikriteerit, ks. erillinen ohje

Opiskelumateriaali

Lahden ammattikorkeakoulun opinnäytetyöohje

Opinnäytetyön aiheeseen, tietoperustaan, aikaisempiin tutkimuksiin ja tutkimus- ja kehittämismenetelmään liittyvä materiaali

Sairaanhoitajakoulutuksen kuvaus

Lahden ammattikorkeakoulu

Sairaanhoitajakoulutus

OPETUSSUUNNITELMA 2014–2015

Monipuolinen ammatillinen toimintaympäristö ja urakehityksen mahdollisuudet

Sosiaali- ja terveysalan ammatillaiset toimivat vaativissa ja monipuolisissa asiantuntijatehtävissä erilaisissa sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristöissä. Valmistuminen sosiaali- ja terveysalalle mahdollistaa työskentelyn julkisella tai yksityisellä sektorilla terveydenhuollossa, sosiaalihuollossa sekä erilaisten alan vapaaehtoisjärjestöjen palveluksessa. Sosiaali- ja terveysalan ammatillisilla on hyvät mahdollisuudet

työskentelyyn myös alansa tehtäviin ulkomailla. Ammatillisissa toimintaympäristöissä kohdataan eri-ikäisiä, eri elämäntilanteissa ja elämäntilanteissa olevia asiakkaita. Työntekijällä tulee olla kykyä kohdata ihmisiä avoimesti sekä tukea yksilöitä, perheitä ja yhteisöjä määrittämään, saavuttamaan, ylläpitämään ja edistämään omaa hyvinvointia muuttuvissa elämäntilanteissa ja olosuhteissa. Valmistuminen sosiaali- ja terveysalalle mahdollistaa myös monipuolisen urakehityksen ja kouluttautumisen eteenpäin joko ammattikorkeakoulussa tai yliopistossa.

Koulutuksen kuvaus

Hoitotyön koulutus rakentuu Lahden ammattikorkeakoulussa asiakas- ja potilaslähtöisen *hyvä hoito* –teeman ympärille. Koulutuksen aikana perehdytään hyvän hoidon elementteihin eri-ikäisten sekä pitkäaikaisesti että akuutisti sairastuneiden asiakkaiden ja potilaiden hoidon suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Hyvän hoidon keskeiset elementit ovat näyttöön perustuva hoitotyö, potilasturvallisuus, terveyttä edistävä hoitotyö, asiakaslähtöinen ohjaus ja opetus sekä sairaanhoitajan eettinen päätöksenteko. Koulutuksen aikana hyvää hoitoa tarkastellaan yksilön ja perheen hyvänä hoitona ja hoitotyön prosessina, mutta myös yhteisön, ympäristön ja yhteiskunnan näkökulmista laajemmin terveyden ja hyvinvoinnin edistämisenä.

Ydinosaaminen ja täydentävä osaaminen

Ydinosaaminen varmistaa alan asiantuntijuuden. Ydinosaaminen määritellään työelämän vaatimina osaamisalueina, kompetensseina. Työelämässä vaadittavat yleiset työelämän osaamisvaatimukset määritellään kaikille yhteisissä yleisissä kompetensseissa ja ammattialakohtaiset kompetenssit määritellään kunkin alan substanssikompetensseina.

Hoitotyön substanssikompetenssialueet ovat: asiakaslähtöisyys, hoitotyön eettisyys ja ammatillisuus, johtaminen ja yrittäjäyys, sosiaali- ja terveydenhuollon toimintaympäristö, kliininen hoitotyö, näyttöön perustuva toiminta ja päätöksenteko, ohjaus- ja opetusosaaminen, terveyden ja toimintakyvyn edistäminen, sosiaali- ja terveyspalvelujen laatu ja turvallisuus. Kompetenssit kuvaavat sitä työelämäosaamista mitä sairaanhoitajalta edellytetään valmistumisvaiheessa. Koulutuksen tavoitteena on, että jokaisella valmistuvalla sairaanhoitajalla on hyvät valmiudet siirtyä työelämään.

Ydinosaamisen lisäksi opiskelija valitsee tutkintoonsa täydentäviä osaamiskokonaisuuksia ja opintojaksoja, joilla opiskelija voi profiloitua omaan osaamistaan ja suunnata omia ammatillisia tavoitteitaan. Täydentävät opinnot on mahdollista valita sosiaali- ja terveysalan täydentävien opintojen tarjonnasta tai kokonaan toisen ammattialan tarjonnasta.

Opetussuunnitelman rakenne

Sosiaali- ja terveysalan opetussuunnitelma rakentuu perusopinnoista, ammattiopinnoista, harjoittelusta ja opinnäytetyöstä (15 op) sekä täydentävistä ammattiopinnoista (30 op), joka sisältää vapaasti valittavat opinnot (15 op). Opetussuunnitelma rakentuu moduuleista, jotka ovat laajuudeltaan 15-30 opintopistettä, moduuli jakautuu opintojaksoihin, jotka ovat laajuudeltaan tavallisesti 5-10 opintopistettä. Ammattiopinnoissa yksi 15 op:n moduuli on kaikille yhteinen ja se opiskellaan moniammatillisesti. Myös sosiaali- ja terveysalan täydentävät opinnot ovat suunniteltu siten että ne palvelevat kaikkia sosiaali- ja terveysalan opiskelijoita, jolloin opiskelijan valinnan mahdollisuudet lisääntyvät. Sosiaali- ja terveysalalla harjoittelun määrä on laaja, 45-90 opintopistettä tutkinnosta riippuen. Hoitotyön koulutuksessa harjoittelun laajuus on 90 opintopistettä ja se sisältää opinnäytetyön (15 op).

Mahdollisuuksien oppimisympäristöt tarjolla

Sosiaali- ja terveysalalla pyritään edistämään oppimista tarjoamalla opiskelijoille mahdollisimman laaja-alaisia, monipuolisia ja oppimaan innostavia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöt voivat sijaita sekä oppilaitoksella että oppilaitoksen ulkopuolella. Tietoja ja taitoja opiskellaan mahdollisimman paljon niiden todellisissa ja luonnollisissa yhteyksissä. Osaamista voidaan varmistaa muun muassa simulaatioympäristön tarjoamilla mahdollisuuksilla tai osaamista voidaan hankkia työskentelemällä opiskelijaosuuskunnassa yrittäjänä. Opetuksessa hyödynnetään myös verkkoympäristöä, joka mahdollistaa joustavan opiskelun opiskelijalle itselleen sopivana aikana. Kansainvälisen yhteistyön lisääntyessä opiskelu tapahtuu entistä enemmän myös ulkomailla, jolloin kansainvälisessä vaihdossa suoritettavat opinnot ovat osa opiskelijan opintoja.

Erilaisia tapoja opiskella ja kehittää omaa ammattitaitoa

Koulutuksen aikana tarjoutuu erilaisia tapoja opiskella ja kehittää omaa osaamista. Opiskelu on sosiaalista, yhteistoiminnallista ja moniammatillista. Opiskelu on teorian ja käytännön yhteensovittamista, tietojen ja taitojen oppimista työelämälähtöisesti. Koulutuksen aikana rohkaistaan tarttumaan tilaisuuksiin joissa työskennellään innovatiivisesti ja joissa haastetaan ongelmien ratkaisuun ja luovuuteen tutkivan oppimisen periaatteella.

Sosiaali- ja terveysalalla oppimista lähestytään yrittäjämäisesti. Se tukee tietoisuutta itsestä, omista arvoista, kokemuksista, motivaatiosta ja tunteista toiminnan pohjalla. Yrittäjämäinen oppiminen edellyttää yhteistyötä oman ja yhteisön oppimisen hyväksi sekä käytännöllistä luovuutta, sovelluksia ongelmien ratkaisemiseksi uudella tavalla. Se edistää mahdollisuuksien tunnistamista ja niihin reagoitua sekä strategista ajattelua. (Rae 2011.) Tartu tilaisuuteen.

Yksilöllistä opintojen ohjausta ja tukea tarjolla

Sosiaali- ja terveysalalla jokaisella opiskelijalla on oma tuutoropettaja. Tuutoropettajan kanssa opiskelija tekee henkilökohtaisen suunnitelman opintojensa suorittamiseksi (HOPS), tämä sisältää opintojen ajallisen etenemisen suunnitelman. Tuutoropettaja seuraa opintojen etenemistä sekä ohjaa ja tukee opintojen aikana. Kaikilla opiskelijoilla on oikeus myös aiemmin hankitun osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen (AHOT). Tämä tarkoittaa sitä, että opiskelijalla on oikeus hakea hyväksilukua niistä opinnoista, joiden osaamisen hallinnan hän pystyy osoittamaan.

Sosiaali- ja terveysalalla myös opintojen ohjaajat (opot) ovat käytettävissä opintojen tukemiseen ja uraohjaukseen, he vastaavat myös opiskelijaohjauksen kehittämisestä ja opiskelijoiden hyvinvoinnin edistämisestä sosiaali- ja terveysalalla. Tuutoropiskelijoilla on tärkeä rooli toimia vertaistukena varsinkin opintojen alkuvaiheissa.

Täydentävät opinnot 30 op

Täydentävät ja vapaasti valittavat opinnot 15 + 15 op

Täydentävät opinnot suuntaavat ja profiloivat opiskelijan osaamista ja se muodostuu laaja-alaisesti, koulutusvastuut ylittävistä valinnaisista ammatillista opinnoista sekä vapaasti valittavista opinnoista.